



Rõuge Põhikooli sisehindamise aruanne

2012 - 2015

Rõuge

Märts 2015

I Eestvedamine ja juhtimine

Rõuge Põhikooli kollektiivi kuulub 34 inimest, kellest 22 on pedagoogilised töötajad ning 12 majandustöötajat.

Arengukava

Koolil on olemas Rõuge Vallavolikogu poolt kinnitatud kehtiv arengukava. Arengukavas on käsitletud kõiki koolielu valdkondi: eestvedamine ja juhtimine, ressursside juhtimine, personalitöö, koostöö huvigruppidega ning õppe- ja kasvatustöö, millest eraldi on välja toodud huvitegevus.

Arengukava tegevuskava vaadatakse üle iga õppeaasta viimases õppenõukogus ning täiendatakse vastavalt vajadustele. Arengukava tegevuskava on aluseks uue õppeaasta üldtööplaani koostamisel.

Üldtööplan

Õppeaasta üldtööplaanis esitatud eesmärgid ja ülesanded tulenevad arengukavast, õppekava rakendamisel lahendamist vajavatest probleemidest, õppe-kasvatustöö probleemidest ja enesehindamise tulemustest.

Kooli üldtööplan on arengukava ühe aasta elluviimise kava, mis kinnitatakse iga aasta alguseks õppenõukogu poolt. Üldtööplan on aluseks õppeaasta kokkuvõtte ja õpetajate eneseanalüüside tegemisel.

2012/13., 2013/14. ja 2014/15. õa üldtööplaanid lähtuvad Rõuge Põhikooli Arengukavast 2012-2015. Kooli üldtööplaanid on direktori poolt kinnitatud ja nende kavandamises, täiendamises ja täpsustamises osaleb kogu kollektiiv. Iga kuu alguses koostab õppealajuhataja kuutööplaani, kuhu kannab ta kõik üldtööplaanist tulenevad tegevused ning jooksvad üritused. Arengukava, üldtööplan ning kuude tööplaanid on avalikustatud kooli koduleheküljel.

Õppenõukogu

Kooli õppenõukogu käib regulaarselt koos sügis-, talve- ja kevadvaheajal ning 2-3 korda juunis ning korra augustis. Õppenõukogu juhindub oma tegevuses haridus- ja teadusministri määrusest „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“. Õppenõukogu

koosolekud protokollib õppenõukogu sekretär ning nendega võib tutvuda sekretäri juures.

Õppenõukogu protokollid on vormistatud Rõuge Põhikooli üldplangile.

2012/13. õppeaastal toimus 8 õppenõukogu, 2013/14. õppeaastal 9 õppenõukogu ja 2014/15 toimunud juba 3 õppenõukogu, nende kohta on olemas protokollid.

Igale protokollile on alla kirjutanud koosoleku juhataja ja protokollija.

Protokollidele on märgitud toimumise kuupäev, alguse ja lõpu kellaaeg.

Kirjas koosoleku juhataja ja protokollija nimi, koosolekust osa võtnud ning koosolekult puudunud õppenõukogu liikmete nimed ning koosolekule kutsutud isikute nimed koos ametinimetusega.

Igas protokollis on kinnitatud päevakord.

Protokollides on kirjas sõnavõtjate nimed ja sõnavõtu lühike sisu, vastuvõetud otsused, otsuste faktilised ja õiguslikud alused, otsuste täitmise tähtajad ja vastutajad. Otsused on vastu võetud lihthääleteenamusega.

Kõik protokollidele lisatud dokumendid on alla kirjutatud.

Protokollis lisadele on viidatud tekstis vastava otsuse punkti järel.

Õppenõukogu protokollis originaaleksemplarid on tutvumiseks kõigile koosolekul osalenutele ja kättesaadavad kooli sekretäri tööruumis.

Õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks on välja töötatud erinevaid töökordasid. E- Kooli täitmise juhend, arenguestluste läbiviimise kord ja HEV korraldamise juhend löid vastavates valdkondades üheselt mõistetava töökorra. 2012.a sügisel nähti erilisel palju vaeva loovtööde juhendi väljatöötamisega. Selleks moodustati komisjon, kuhu kuulusid Piret Viil, Annika Kevvai, Liina Kaabel, Kaido Kaas, Inga Ermel, Endla Piiritalo.

Põhjalik juhend kinnitati sama aasta oktoobrikuu õppenõukogus, mida muudeti ja täiendati 2013. a sügisel.

2012/13. õppeaasta läbivaks tegevuseks oli koolivormi kohustuse kehtestamine. Hoolekogu eestvedamisel valmis Rõuge Põhikooli koolivormi statuut. Täpsustati koolivormi tellimise korda, mis on avalikustatud kooli koduleheküljel. Kooli kodukorda viidi sisse muudatus, mis tegi 2013./14. õa õppeaastast Rõuge Põhikoolis koolivormi kandmise kohustuslikuks.

Septembris ja oktoobris toimus arengukava tegevuskava uuendamine, mis kiideti heaks nii hoolekogu kui ka õppenõukogu poolt ning kinnitati vallavolikogus.

2013./14. õppeaasta läbivaks teemaks võib pidada andekate õpilaste arendamise võimaluste kaardistamist ning arutelusid, mis lõppesid vastavasisulise muudatuse sisseviimisega HEV töö korda.

Kokkuvõtteks

Arengukavast tulenevate eesmärkide täitmine:

Kooli dokumentatsioon on vastavuses uue Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusega – 2015.a. 1. septembrist hakkab kehtima muudatustega riiklik õppekava ning kooli õppekavva peavad olema sisse viidud vastavad muudatused

Koolikultuur on paranenud läbi erinevate tegevuste ning sündmuste – pidev protsess
Õppenõukogus käsitletava temaatika laiapõhjalisem planeerimine – õppenõukogus läbi arutatud kordade väljatöötamisse on kaastatud personal, õpetajad teevad lühikokkuvõtte koolitustel osalemisest.

Kooli sisehindamise süsteemi täiustamine – kooli sisehindamise süsteem vajab uuendamist

Kooli arengukava regulaarne uuendamine - täidetud

2013. aasta 31. augustiks on lõplikult üle mindud uuele riiklikule õppekavale – täidetud

Tugevused:

- Koolil on kehtiv arengukava, õppekava ja üldtööplaan
- Õppenõukogud toimuvad vastavalt seadustele

Parendamist vajavad valdkonnad:

- Arengukava vajab uuendamist
- Õppekavasse on tarvis sisse viia muudatused
- Sisehindamise kord vajab uuesndamist

II Personalitöö

Kool võimaldab õpetajatel osaleda täiendkoolitustel. Hetkel omandavad nõutud kvalifikatsiooni kolm õpetajat. Toimuvate koolituste kohta jagab informatsiooni õppealajuhataja kas suuliselt või e-kirja kaudu. Enamus õpetajatest kasutab aktiivselt

koolitustel käimise võimalust, kuid kõikidel õpetajatel ei ole 5 aasta jooksul läbitud 160 tunnist täiendkoolitust.

Koolis on kõik ametikohad täidetud. 2014/15.õa võeti tööle veel üks pikapäevarühma õpetaja.

2012/13. õa viis Piret Viil läbi kaks koolitust klassijuhatajatele (arenguveestluste läbiviimine ja dokumenteerimine e-Koolis)

2013/14. õa toimus Koolielu portaali kaudu innovaatiliste õpilugude koolitus, kus osales 8 õpetajat. Samal aastal korraldas õpetaja Piret Viil ka koolisese arvutikoolituse, kus osales 11 õpetajat.

2014/15. õa sügisvaheajal toimus Rõuge koolis Haanja, Puiga ja Rõuge õpetajatele HITSA korraldatud koolitus „Digitaalne arengumapp“. Rõuge koolist osales sellel koolitusel 4 õpetajat.

2014/15. õa osaletakse INNOVE projektis „Koolidevahelise koostöö loomine“. Koostööpartneriks on Kohtla- Järve Maleva Põhikool.

Igal õppeaastal toimub vähemalt kaks korda õppeaasta jooksul õpetajalt-õpetajale sisekoolitus, kus õpetajad jagavad infot koolitustel saadud teadmistest ja oskustest. Erialastel koolitustel on osalenud kooli kokad. Regulaarselt on toimunud koolitused kogu personalile (esmaabi, hädaolukorras käitumine). Kõikidel koolitustel osalemine ei ole fikseeritud, sest paljudel maakondlikel ja koolisestel koolitustel osalemise kohta puuduvad tõendid.

Lastevanemate koolitused on toimunud 1-2 korda aastas, kuid kirjalikult fikseeritud tõendus koosolekute toimumise kohta puudub. Olemas on küll koolitustel ja koosolekutel osalejate nimekirjad, kuid protokollid käsitletud teemade kohta puuduvad. Õpetajad on aktiivsed ka väljaspool kooli. Paljud Rõuge kooli õpetajad on mitmete maakondlike ning riiklike ainesektsioonide juhtideks.

Kaido Kaas – Võrumaa töö- ja tehnoloogiaõpetuse sektsiooni juht.

Ando Tuul- Võrumaa geograafiaõpetuse ainesektsiooni juht.

Inge Mälzer- Eesti huvijuhtide Liidu juhatuse liige, Võrumaa huvijuhtide ainesektsiooni juht.

Piret Viil osaleb mitmes maakondlikus ja vabariiklikus komisjonis (sisehindamise nõunik, Matemaatika õppeprotsessi ja kirjelduse töörühma liige, MTÜ „Koolikvaliteedi Ühing“ asutaja ja juhatuse esimees, Majandusõpetajate nõukoja liige, Koolimatemaatika Ühenduse liige, vabariikliku matemaatikaõpetajate aktiivi liige, Arvutiõpetajate seltsi liige).

Välja töötamisel on personali tunnustamissüsteem. Toimunud kaks töökoosolekut, kuhu oli kaasatud kooli personal. Kahjuks on tunnustamissüsteemi väljatöötamine veninud.

Sellele eelnes Google Drives ettepanekute tegemine ja hääletamine. Koostöö toimub valla haridusnõunikuga.

2014-2015 õa on tunnustatud:

Piret Viili Tartu Ülikooli Matemaatika-informaatikateaduskonna ja Eesti Matemaatika Seltsi poolt väljaantava professor Gerhard Rägo medaliga.

Kooliõde Kätlin Pilt 2014 aasta terviseedendaja Võru maakonnas.

Enamus õpetajaid on esitanud õppeaasta lõpus eneseanalüüsid, kuid eneseanalüüsid ei kajasta kogu õpetaja poolt tehtud tööd, vaid ainult teatud osa, sest õpetajad analüüsivad tööd õppealajuhataja poolt etteantud teemadel.

Olemas on klassijuhataja, koristaja, huvijuhi, õpetaja, raamatukogu hoidja, koolikoka ametijuhendid. Mõned ametijuhendid vajavad kaasajastamist.

Osadel töötajatel puuduvad ametijuhendid.

2013 jaanuaris valmis uus arvutiklass ja vahetati uute vastu välja kogu arvutipark. Vanad arvutid on kasutusel kabinettides.

2014.a kevadest on igas kabinetis olemas projektorid ning energiaklass sai interaktiivse tahvli.

Kokkuvõtteks

Arengukavast tulenevate eesmärkide täitmine:

Klassijuhatajate tööoskusi on tõstetud ja personali on arendatud läbi koolituste- pidev protsess.

Täiendõppe korraldamine õpetajatele, koolitöötajatele ning lapsevanematele – pidev protsess.

Metoodilise töö kvaliteeti on tõstetud erinevate tegevuste kaudu – pidev protsess.

Motivatsioonisüsteemi loomine õpetajatele nende professionaalsuse ja ettevõtlikkuse tunnustamiseks- täitmisel.

Tugevused:

- Kõik ametikohad on täidetud kvalifitseeritud töötajatega.
- Tööl on kvalifitseeritud tugipersonal.
- Koolis töötab mitu riiklikku ainekomisjoni kuuluvat õpetajat.
- Püsiv kollektiiv.

Parendamist vajavad valdkonnad:

- Direktsioonil pöörata tähelepanu sellele, et kõikidel õpetajatel oleks täidetud vastavalt seadusele koolitustundide arv.
- Protokollida lastevanemate üldkoosolekud ja lastevanematele toimunud koolitused.
- Viia arenguvestlused edaspidi läbi kogu kooli personaliga.
- Leida võimalus võtta kooli tööle täiskohaga logopeed.
- Pöörata suuremat tähelepanu ametijuhendite iga-aastasele täiustamisele.
- Jätkata õpetajatele koolisiseseid arvutialaseid koolitusi.
- Klassijuhataja tööjuhend tuleks üle vaadata, seoses sellega on ettepanek: luua teisele kooliastmele (4.-6.klass) üks klassijuhataja ja kolmandale kooliastmele (7.-9. klass) teine klassijuhataja ametikoht.

III Koostöö huvigruppidega

Erinevad huvigrupid on kaasatud kooli arendustegevusse. Kooli huvigruppidega käsitleme õpilasi, õpilasesindust, lapsevanemaid, hoolekogu, töötajaid, kohalikku omavalitsust, allasutusi, vilistlasi, noortekeskusi, lasteaeda, ettevõtjaid jne.

Igal aastal on toimunud lastevanemate üldkoosolekud ja kõikides klassides on läbi viidud klassi lastevanemate koosolekud, samuti arenguvestlused. 2013.a märtsis viidi lastevanemate hulgas läbi rahulolu küsitlus. Küsitluse kokkuvõtet tutvustati õpetajatele ja 2013/14. õppeaasta alguses üldkoosolekul ka vanematele. Analüüsi tulemusi kasutati edasiste tegevuste planeerimisel.

Kohalik omavalitsus on huvitatud kooli arendamisest: kooli hooned on remonditud, klassid võimaluse piires kaasajastatud. Toimub pidev info jagamine, edasisi tegevusi planeeritakse koostöös.

Hoolekogu ja töötajad on olnud kaasatud kooli arengukava koostamisse ja kooli probleemide lahendamisse. Hoolekogu töötab aktiivselt. Neid on tunnustatud Rõuge Vallavalitsuse poolt tiitliga „Aasta hariduselu edendaja 2012“. Tihe koostöö käis hoolekoguga koolivormi kehtestamise osas. 2013/2014. õppeaastast muutus koolivorm kohustuslikuks.

2013. aasta kevadel toimus kooli kokkutulek. 2013/2014. õppeaasta arengukava tegevuseks oli kavandatud vilistlasnõukogu loomine, mis hetkel ei ole käivitunud.

Kooli ja lasteaia vahelise töö tõhustamise tegevusena on toimunud kadri- ja mardipäeva üritused, aabitsapeod. 8. klass on käinud igal aastal lasteaia õpetajate päeval lastele tunde andmas. 2014. a. toimus lasteaia algklassi- ja lasteaia õpetajate vestlusing teemal „1. klassi õpetaja ootused lasteaiale“. Samuti korraldati 1. klassi tulevatele lastevanematele koosolek. Igal kevadel käib õpetaja vaatlemas esimesse klassi tulevate laste tunde. Lastele ja lastevanematele korraldatakse koolis kevadel tulevase õpetajaga kokkusaamine, kus tutvutakse üksteisega ja kooli eluga.

Koolis tegutseb õpilasesindus, kes kohtub mitu korda õppeaasta jooksul direktsiooniga. Õpilasesinduse poolt tehti ettepanekuid koolitoidu parendamiseks. Mitu muudatust viidi ellu pikapäeva toidu osas. Arutati kabinetsüsteemile üleminekut. Õpilasesindus on igal aastal osalenud aktiivselt erinevatel koolitustel ning suhelnud teiste koolide õpilasesindustega.

Õppe- ja kasvatusraskustega õpilaste vanematele on viidud läbi ümarlaudu ning tehtud koostööd Võrumaa Rajaleidja Keskusega, Lõuna-Eesti Haigla laste ja noorte vaimse tervise kabinetiga, et vanemad ja lapsed saaksid probleemi ilmnemisel täiendavat tuge ja nõustamist.

Kool teeb koostööd Rõuge Avatud Noortekeskusega, kes korraldab lastele erinevaid õpitubasid, klassiõhtuid või võimaldab mitmekesisest vaba aja sisustamist.

Kokkuvõtteks

Arengukavast tulenevate eesmärkide täitmine:

Toimib koostöö vilistlastega ja sise- ning välispartneritega – vilistlasnõukogu on loomata.

Hoolekogu tegutseb aktiivselt ning nende tegevust on tähtsustatud – pidev protsess.

Ülevaate saamine lastevanemate ja õpilaste ootustest ja muredest rahulolu küsitluste kaudu- täidetud. Läbi on viidud lastevanemate ja õpilaste rahulolu küsitlus.

Õppe- ja kasvatusraskustega õpilaste ja nende vanemate nõustamine- pidev protsess.

Tugevused:

- Kvalifitseeritud õpetajad.
- Aktiivne hoolekogu.
- Toetav vald.
- Tugev noorsootöö.
- Koostöö vanematega.
- Samson – Himmelstjerna Sihtasutuse lisaraha.

Parendamist vajavad valdkonnad:

- Lasteaia ja kooliõpetajate koostöö vajab tõhustamist, kuna hetkel ei toimi regulaarsed kokkusaamised. Koolitused ja ühised väljasõidud lasteaia ja kooli õpetajatele.
- Kooli ja lasteaia ühisüritused, näiteks spordipäeva, jooksuvõistluse, lastekaitsepäeva korraldamine.
- Teiste koolidega (naaberkoolid, sõpruskoolid nii Eestist kui välismaalt) suhete loomine, et saada uusi ideid ja väljundeid ning ühisüritusi korraldada.
- Vilistlasnõukogu loomine.
- Süsteemsemat abistamist õppe ja kasvatusraskustega laste vanemate nõustamisel.

IV Ressursside juhtimine

Kooli juhtkonna poolt koostatakse igal aastal kooli eelarve projekt. Eelarve kavandamise aluseks on valla eelarvestrateegia, valla arengukava, kooli arengukava ning õppekeskkonna parendamisega seonduvad vajadused. Valla ja kooli arengukavas on ette nähtud järjekindel tegutsemine kooli õpi- ja töökeskkonna parendamiseks ning kaasajastamiseks.

Eelarve koosneb riigieelarve eraldistest, valla eelarvest, projektieralditest, Samson – Himmelstjerna Sihtasutuse eraldistest ja kooli omatuludest. Omatulu planeerib asutuse

juht. Kooli eelarvesse omatulu teenimiseks on võimalik maksimaalselt välja renditud. Suviti renditakse koolimaja treening- ja õppelaagrite majutusteks.

Vallas koostatakse eelarve ja arutatakse seda kooli juhkonnaga. Arvandmed täpsustatakse aasta eelarves.

Õpetajatelt küsitakse igal sügisel ettepanekuid eelarvesse. Eelarve koostamisel arvestatakse võimaluste piires töötajate ettepanekutega. Lisaks hangitakse vahendeid projektikonkurssidelt. Kooli eelarvet tutvustatakse kooli hoolekogus (vt hoolekogu protokollid). Hoolekogu protokollid ei kajasta eelarve täitmise tutvustust.

Vald jälgib tulude täitumist ja kulutusi.

Rõuge valla eelarve on pingeline, kuid võimaldab täita omavalitsusüksusele seadusega pandud kohustused ning jätkata investeerimistegevust. Rõuge vallal on täidetud kohaliku omavalitsuse üksuse finantsjuhtimise seadusega pandud finantsdistsipliini tagamise nõuded. Rõuge valla eraldised on üldjoontes piisavad kooli õppe- ja kasvatustegevuse prioriteetsete suundade arendamiseks. Kõik eelarvestrateegias toodud arvandmed on prognoositud kulude kokkuhoiu vajadust silmas pidades. Eelarve täitmist jälgib finantsjuht, ta saadab ka igal kuul eelarve täitmise asutuse juhile.

Kogu finantsarvestuse, kuluarvestuse ja juhtimisarvestuse korraldus on vallas.

Vald toetab õpilaste mitmekülgset huvitegevust. Lisaks eelarvelistele ressurssidele on saadud lisaraha erinevatest projektidest. Koolil on optimaalne arv töötajaid. Töökohustused on jagatud efektiivselt ja töötajad kasutavad tööaega sihipäraselt. Täiendkoolituseks eraldatakse riigieelarvest kindel summa ning selle kasutamist jälgib asutuse juhtkond. Vallaeelarvesse planeeritakse täiendkoolitusi vastavalt esitatud eelarve projektile ja võimalustele.

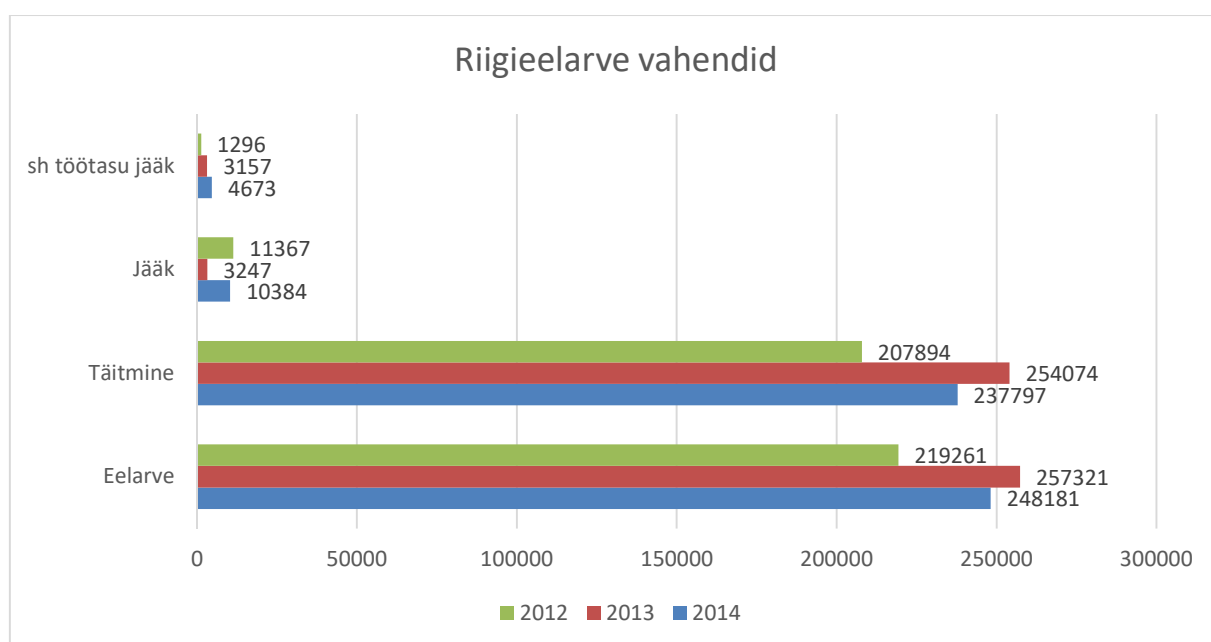
Vallalt saadud andmete põhjal ei ole koostatud kooli majanduslikkust iseloomustavaid mõõdikuid.

Rõuge Põhikool asub ilusa Rõuge ürgoru kaldal. Õpilased saavad loodushariduslikke õppekäike teha matka- ja energiaradadel, Rõuge järvede ning muinasasula juures. Koolimaja on renoveeritud, soe, kaasaegne, liidetud valla ühtsesse vee- ja kanalisatsioonisüsteemi ning vastab Tervisekaitse ja Päästeteenistuse nõuetele. Koolil on õppekasvatustöö teostamiseks vajalik materiaaltehniline baas.

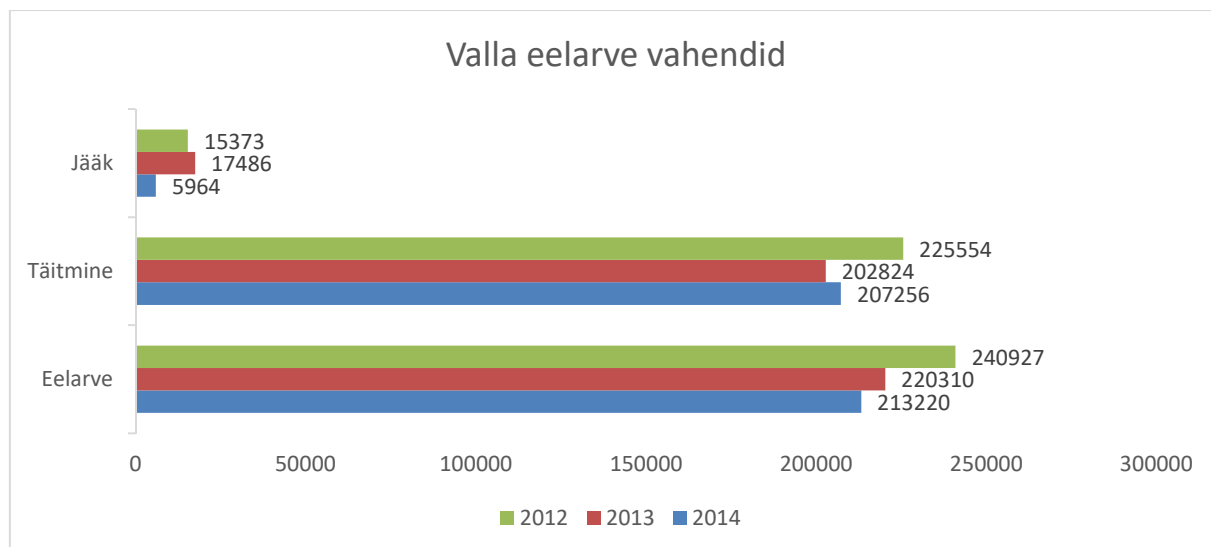
Õppekava nõudeid aitavad täita raamatukogu, võimla, jõusaal ja aerobikaruum. Nõuetele vastavad ning hästi sisustatud on tehnoloogiaõpetuse ruumid. Koolis on olemas energiaklass.

Koolil on olemas suusabaas ja uisud. Õpilastel on võimalus kasutada koolimaja kõrval avatud uisuväljakut ja õuesõppeklassi. Valminud on kergliiklustee kooli ja vallakeskuse vahel.

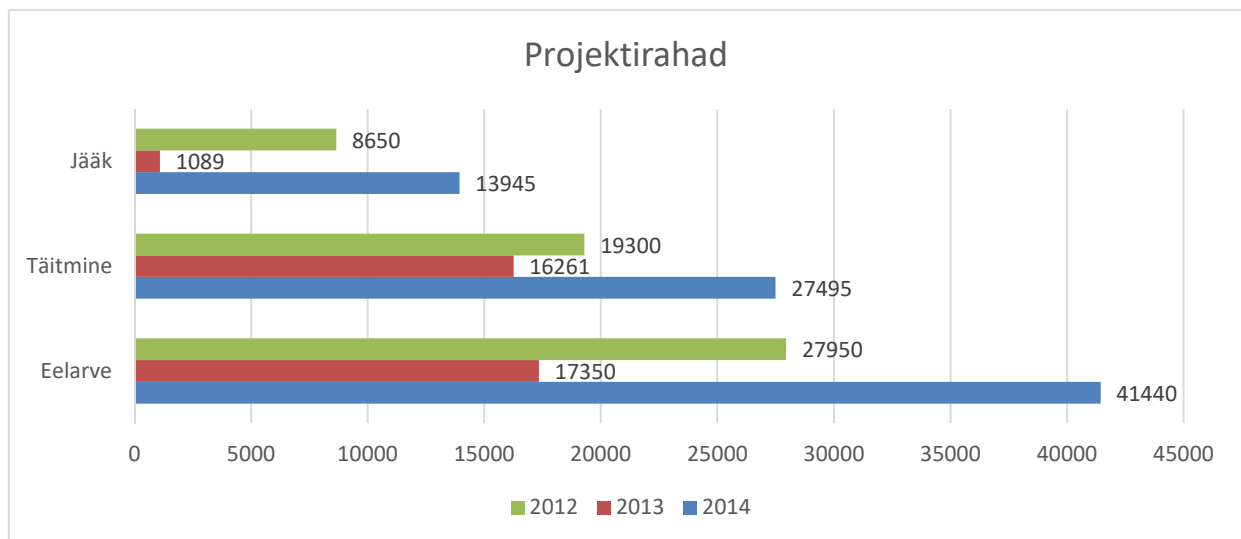
MTÜ Rõuge Kool algatusel projekteeriti Rõuge kooli juurde mänguväljak. Projekt on antud üle Rõuge vallavalitsusele, kes otsib võimalusi mänguväljaku ehitamiseks toetuskeemide abil.



Alus: Rõuge Vallavalitsuse eelarve täitmise aruanded 2012-2014



Alus: Rõuge Vallavalitsuse eelarve täitmise aruanded 2012-2014



Alus: Rõuge Vallavliitsuse eelarve täitmise aruanded 2012-2014 (alates 2014.aastast on projektide all ka Samsoni fondi poolt eraldatud toetus. Varem oli see toetus valla eelarve osa.)

Kooli sööklas pakutakse sooja toitu kaks korda päevas. Esimene söögikord on lõuna kogu koolile, teine on pikapäevarühma toidukord. Pikapäevarühmas olevaid lapsi on kokku 85.

Koolitoidu puhul on arvestatud tervislikkust, toidu ja tooraine kvaliteeti ja etteantud eelarvet.

Koolisööklas jälgivad laste käitumist õpetajad, kes vajaduse korral juhivad ebasobivale tegevusele tähelepanu ja kutsuvad õpilasi korrale.

Kogu koolimaja on maaküttel, mis on säästlik ja keskkonnasõbralik kütmissviis.

Prügi sorditakse alates 2008. aastast. Kooli territooriumil on konteinerid segajäätmete ja pakendite jaoks, koolimajas on kast kasutatud patareide kogumiseks. Sortimise ja liigiti kogumise eesmärgiks on tagada võimalikult ulatuslik taaskasutamine. Taaskasutatavatest materjalidest kogutakse papp, kartong ja paber tehnilises keldris, kust see hiljem veetakse Röpina paberivabrikusse, kuid pakendijäätmed ja biolagunevad jäätmed satuvad enamasti segajäätmete konteinerisse. Pakendijäätmete puhul on peamiseks sortimisest loobumise põhjuseks suur ajakulu. Patareid, värvijäätmed, lambid jt ohtlikud jäätmed kogutakse ja viiakse Rõuge jäätmejaama.

Läbiva teemana leiab säästlik majandamine ja keskkonnahoid käsitlemist kõikides õppeainetes, õpilastele korraldatakse külalisesinejate vestlusi ja praktilisi õppusi, igal

õppeaastal toimub valla keskkonnaspetsialisti eestvõtmisel 4. klassile õppekäik Rõuge jäätmejaama.

Koolil on olemas 16 kohaline toimiv arvutiklass.

Kõikidesse ainekabinettidesse on paigaldatud arvuti ja 2014.aasta alguses projektor, ühes kabinetis on puutetahvel. Kooli arvutid on ühendatud ühtsesse võrku ja ühendatud serveriga.

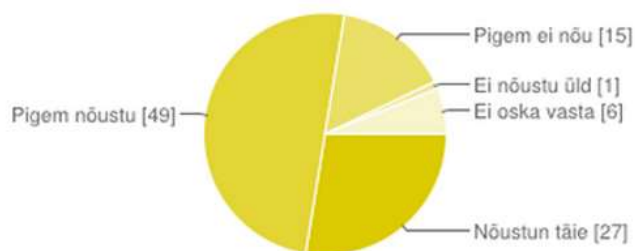
Haridusministeeriumilt saadud vahendite eest muretseti 2014.aasta kevadel server, dokumendikaamera, värviprinter ja 4 sülearvutit.

Kool kasutab info jagamiseks erinevaid vahendeid:

- esmaspäeviti toimuvad õpetajate infominutid ja õpilaste infokogunemine;
- kodulehekülg;
- eKool;
- klassijuhataja tund;
- arenguveestlused;
- e-post;
- õpilasesinduse koosolekud;
- 2013./2014. õppeaasta kevadest toimuvad kord kuus pikemad koosolekud õpetajatele;
- Info stendidel;

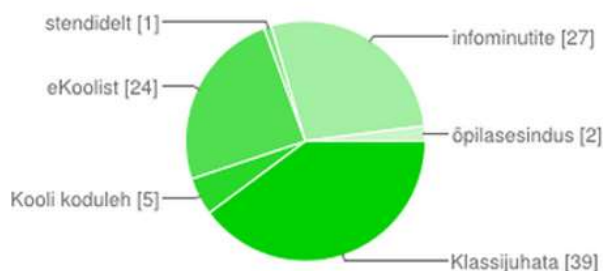
Info kättesaadavust uuriti õpilasküsitluses 2014.aasta lõpul. Puuduvad andmed õpetajate küsitluse kohta.

10. Õppetöoks vajalik info jõuab alati õigel ajal minuni



Nõustun täielikult	27	28%
Pigem nõustun	49	50%
Pigem ei nõustu	15	15%
Ei nõustu üldse	1	1%
Ei oska vastata	6	6%

11. Koolis toimuva kohta saan infot



Klassijuhatajalt	39	40%
Kooli koduleheküljelt	5	5%
eKoolist	24	24%
stendidelt	1	1%
infominutites	27	28%
õpilasesinduselt	2	2%

Alus: õpilaste küsitluse kokkuvõte

Kokkuvõtteks

Arengukavast tulenevate eesmärkide täitmine:

Õpikeskkond on kaasaegne ning interaktiivne – täidetud.

Kõikides kabinettides on esitlusvahendid - täidetud.

Rajatud on nõuetele vastavad mänguväljakud – täitmisel.

Huvitegevuseks on olemas mitmekesine vahendite baas- pidev protsess

Toimib aktiivne info liikumine- pidev protsess.

Õpikeskkond on kaasaegne ning vastab õppekava nõuetele- täidetud.

Mindi üle kabinetsüsteemile, õppematerjal vastab riiklikule õppekavale.

Ruumid ja sisustus vastavad tervisekaitse nõuetele- täidetud

Töökeskkond on turvaline- täidetud

Tugevused:

- Stabiilne eelarvestrateegia.
- Hea ja kaasaegne õpikeskkond.
- Energiasäästlik ja puhas koolihoone.
- Ruumide sisustus vastab enamasti tervisekaitse nõuetele.
- IT vahendite järjekindel uuendamine ja täiustamine.

- Menüü mitmekesisus, toitude meeldiv maitse ja kõrge kvaliteet, lisatoidukord pikapäevarühma lastele.
- Projektivahendite osakaalu järkjärguline suurenemine.

Parendamist vajavad valdkonnad:

- Rohkem ära kasutada võimalusi, mis tulenevad kooli lähiümbrusest (Rõuge ürgorg, õuesõppe klass).
- Teha mänguväljak algklassidele ja pikapäevarühma õpilastele.
- Arendada energiaklassi tegevusi.
- Eelarve koostamine ja kulutused võiksid töötajate jaoks olla rohkem läbipaistvamad st aasta alguses peale valla eelarve vastuvõtmist anda ülevaade, millised ettepanekud on eelarves, millised on suuremad kulutused, kui suur on täiendkoolituse eelarve ja aasta lõppedes kokkuvõtte eelarve täitmisest.
- Kaaluda haridustehnoloogi ametikoha loomist, mis võimaldaks:
 - ✓ projektialast tegevust, mis tooks täiendavaid rahalisi vahendeid kooli eelarvesse;
 - ✓ täiendada õpetajate oskusi projektide kirjutamiseks;
 - ✓ kooli e-posti aadressile tuleva informatsiooni tihedamat jagamist õpetajatega, mis on eelduseks, et õpetajateni jõuab koolitusinfo ja info võimalustest taotleda projektivahendeid;
 - ✓ info jagamist mõne veebikeskkonna kaudu (nt GoogleDrive);
 - ✓ e-kooli uudiste osa süstemaatilist täitmist;
 - ✓ kodulehe ajalisust ja pidevat täiustamist;
 - ✓ vajadusel arvutikasutusoskuse täiendamist;
 - ✓ kooli infolehe väljaandmist 2 korda trimestris ja kooli aastaraamatu koostamist õppeaasta lõpul;
- Õpetate teadlikkuse tõstmine paljunduste tegemisel ja printimisel.
- Koolisööklast võiksid praktiliselt olla teise ja kolmanda astme kooliõpilased, et saada ettekujutust suurköögi tööjaotusest, toidukordade planeerimisest ja menüü koostamisest. Koolilaste kaasamine söökla töösse annab võimaluse kuulda laste ideid ja arvamusi nii toidu kui töökorralduse kohta, pannes nad olukorda, kus igapäevane toiduvalmistamine oleneb ka neist endast.

- Kooli infotehnoloogia riist- ja tarkvara edasine täiustamine (nt tahvelarvutid, 3D printer, foto- ja videokaamera jne).

V Õppe- ja kasvatustöö

2011/12. õppeaastal hakkas kehtima uus õppekava, mis rakendus esimese aastal ainult 1., 4. ja 6. klassis, kuid 2013./14. õa olid kõik klassid läinud üle uuele õppekavale.

Riiklikule õppekavale tuginedes koostas kool oma õppekava, mille üldosa on avaldatud ka kooli koduleheküljel. Ainekavad on õpetajate toa arvutis, kuid vajavad korrigeerimist ning avaldamist kooli koduleheküljel.

Suurimateks muudatusteks kooli õppekavas oli see, et 2011/12. õppeaastal läks kool üle trimestripõhisele hindamisele ning kolmandas kooliastmes peab õpilane sooritama loovtöö.

2012. aasta sügisel kinnitati õppenõukogus kooli loovtöö juhend, mis näeb ette, et õpilane sooritab loovtöö 8. klassis, kuid erandina võib kaitsta seda ka 9. klassi sügisel. Tulenevalt arengukava eesmärkidest on suurema õpilaste arvuga klassides korraldatud matemaatika, inglise keele, arvutiõpetuse ja eesti keele õpetamine rühmades. Lastevanemate rahuloluküsitlusest (2013.a kevadel) selgus, et vanemad pooldavad osade ainete õpetamist rühmades.

2014/15. õa mindi üle täielikule kabinetsüsteemile. 2014. aasta kevadel katsetati mais kabinettide toimimist ning kohtuti kahel korral õpilasesindusega, et selgitada muudatusi ning kuulata õpilaste arvamusi.

2014. aasta detsembris viis kool läbi õpilaste rahulolu küsitluse, kus 71% õpilastest olid selle süsteemiga nõus või täielikult nõus. Vaid 6% õpilastest ei ole kabinettidega harjunud ning 9% vajavad harjumiseks veel aega.

Tasemetööde kokkuvõte

aasta	Keskmine hinne 3. kl		Keskmine hinne 6. kl			
	eesti k	matem	eesti k	matem	inglise k	IÕ/ Ühisk
2012	4,1	3,9	4	3,5	4,4	
2013	4,2	4,2	4,2	2,9		
2014	34,2/52	31,7/44	41,4/54	31,6/42		32,6/50

Riikliku tasemetöö sooritavad kõik 3. ja 6. klassi õpilased, vaatamata sellele, kas kool on valimi nimekirjas või mitte. Kokkuvõtte tödest saadab kool igal kevadel ka Võru Haridus- ja Sotsiaalosakonda.

2013/14. õa kevadel toimusid tasemetööd uutel alustel. Õpilaste töid hinnati punktides ning tööde koostamisel oli aluseks võetud kooliastme lõpus omandatavatel pädevustel. 6. klassi valik-tasemetöö oli kompleksne ning hõlmas inimeseõpetust ja ühiskonnaõpetust. Tööde tulemustega ei olnud rahul aineõpetajad ega ka kooli juhtkond.

Lisaks riiklikele tasemetöödele on kool 6. Klassis läbi viinud vene keele tasemetöö. Eesmärgiks on saada objektiivne tagasiside keele õpetamise tasemest ning õpilaste teadmistest ja oskustest. Sellest tingituna on töö koostanud vene keele õpetaja, kes ei õpeta Rõuge koolis.

2012/13. õa vene keele tasemetöö ebaõnnestus täielikult, 2013/14. õa tulemused olid märgatavalt paremad, kuid rahuloluks ei ole veel põhjust.

Kokkuvõtte põhikooli lõpueksamitest

	eesti k	matem	inglise k	ühisk	geogr	keemia
2012	3,3	3,3	3,8	3,2	4	
2013	3,6	3,7	4,8	3,4		
2014	3,8	3,6	4,4	3,2		4

Igal õppeaastal on olnud mõni õpilane, kes ei soorita esimesel korral põhikooli lõpueksamit ning teeb hiljem koolieksami. Kõige raskemaks aineks on olnud

matemaatika, sest kolme aasta läbilõikes on neli õpilast sooritanud hiljem koolieksami. 2012/13. Õa kevadest rakendus põhikooli lõpueksamitel uus süsteem, mille kohaselt võib rakendada õpilasele, kes on 3. kooliastmes kolme õppeaasta vältel määratud õpiabi tundidesse ja seal ka käinud, teatavaid erisusi. Kevadel taotles kool Innovelt 10 õpilasele eritingimustel eksamineerimist: 5 õpilast võisid kasutada matemaatikaeksamil valemeid ja 8 õpilase laual oli abistavaks toeks eesti keele eksamil Eesti ÕS.

Vaatamata sellele oli 2013. aasta kevadel eksamil kõige rohkem ebaõnnestumisi. Matemaatikas kaks, eesti keeles kaks ning ühiskonnaõpetuses üks õpilane pidi hiljem sooritama korduseksami. Õpilased ei olnud väga usinad tugimaterjalide kasutajad. Ilmselt jäi puudu julgusest.

2014. õa kevadel taotles kool Innovelt kahele õpilasele matemaatikas ja kolmele eesti keeles erisuste rakendamist, kellest üks õpilane sooritas korduseksami matemaatikas.

Rõuge Põhikooli lõpetajate edasiõppimine

Aasta	Lõpetas põhikooli	Neist kiitus-kirjaga/ KIITUSEGA	Õpib gümnaasiumides Võrumaal	Õpib gümnaasiumides mujal Eestis	Õpib kutseõppeasutustes Võrumaal	Õpib kutseõppeasutuses mujal Eestis	Ei tööta ega õpi
2012	15	0	7	1	4	2	1
2013	26	1	12	6	1	7	
2014	16		7	6	2	1	

Rõuge kooli lõpetajatest enamus asuvad gümnaasiumiharidust omandama kas Võrus või Parksepas. Need, kes õpivad mujal, kandideerivad peamiselt nn „eliitkoolidesse“: Hugo Treffneri, Miina Härma või Poska Gümnaasiumi ning Nõo Reaalgümnaasiumi. Kutseõpet omandatakse võrdselt nii Tartu KHKs kui ka Võru KHKs. Siin mängib rolli eriala valik.

Viimase kahe aasta põhikooli lõpetajatest on kõik asunud jätkama haridusteed.

Töö HEV õpilastega

Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe korraldamise Rõuge Põhikoolis reguleerib kord, mis on kinnitatud dir kk nr 1-3/6 29.12.2014

HEV õpilastega töötamiseks on tööle rakendatud järgmised tugispetsialistid ja teenused :

Logopeed

Laste määramisel logopeedilistesse rühmadesse viidi läbi diagnoosetteütlused. Tulemuste põhjal moodustati 2012/2013 õ.-a. 3 rühma kokku 27. õpilasega. Logopeedilised tunnid toimusid valdavas osas õppepäeva lõpuosas, mis õpilaste omandamisele ja õpivõimele mõjusid pärssivalt, sest päeva lõpus on õpilased väsinud. 2013/ 2014 õ.-a. määrati logopeedilisse rühma 29 õpilast, töö toimus 3. rühmas.

2014/2015 õ.-a. on logopeedilise rühmas 27 õpilast. Logopeedilise töö korralduses on alates sellest õppeaastast oluline muutatus, logopeed töötab koolimajas alates hommikust 1. päeval nädalas, mis võimaldab logopeedilisi tunde läbi viia paralleelselt õppetundidega. Logopeedi ja aineõpetajate vahel on tihe koostöö, et püüda ühendada logopeedia tunnis käsitletavaid teemasid ainetunni omadega.

Logopeed teeb tihedat koostööd kõigi kooli tugispetsialistide, aineõpetajate ja Rajaleidja spetsialistidega. Logopeed töötab koolis 0,5 koormusega. Logopeed pole jõudnud tegeleda II ja III kooliastme õpilaste logopeedilise abi vajaduse määramisega. On oluline, et kooli lõpueksami erisuse taotlemiseks peab õpilane osalema logopeedilises õpiabi rühmas. Lisaks veel muud erivajadused millega ajanappuse tõttu pole võimalik tegeleda.

Õpiabi rühmad

Õpiabirühma õpetaja korraldab õppetööd õpiabi rühmas. Õpiabirühma õpetaja hoiab end kursis õpilase õpitulemustega, osaleb koostöös aineõpetajaga õpilase hinnete kujundamisel, individuaalse õppekava koostamisel ning rakendamisel. Osaleb õpilase individuaalsuse kaardi täitmisel.

	1. -3. kl	rühmi	4. -9. kl		rühmi
aasta	E +M		eesti k	matem	
2012	15 õpil	3	28 õpil	13 õpil	3
2013	15 õpil	3	21 õpil	13 õpil	3
2014	19 õpil	3	20 õpil	14 õpil	3

Lisaks õpiabi rühmadele on kõigil aineõpetajatel konsultatsiooniajad, et teotada ka nende õpilaste edasijõudmist õppimises, kes ei vaja regulaarselt õpiabi.

IÕK- rakendati 2012/2013 õ.-a. 1. klassi õpilasele seoses tema terviseprobleemidega.

Koduõpe

2012/ 2013 õ.-a. koduõppel 1 õpilane.

2014/2015 õ.-a. koduõppel 1 õpilane.

Abiõpe

Abiõppe õpetajana töötab 1 pedagoog. Pedagoog abistab tervise-, õpi- ja käitumisprobleemidega õpilasi, kes vajavad suunamist ainetunnis või koolipäeva vältel. Abiõpetaja töötab erivajadustega lastega koostöös aineõpetajaga, vajadusel tugisüsteemi spetsialistide juhendamisel, tagamaks õppeprotsessi efektiivsuse tunnis. Abiõpetaja viibib õpilasi juhendades kas õppetunnis või rühmaklassis. Abiõpetaja töötab 1. – 6. klassi erivajadustega õpilastega.

aasta	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl
2012	10	8	7	5	1
2013	Klassiõpetajaga koos	11	5	8	
2014	2	Klassiõpetajaga koos	15	4	6

Ümarlaud

Laiendatud spetsialistide ring: HEV- koordinaator, õppealajuhataja, direktor, klassijuhataja, lapsevanem, logopeed, aineõpetaja.

2012/2013 õ.-a. viidi läbi 3 ümarlauda.

2013/ 2014 õ.-a. viidi läbi 4 ümarlauda.

2014/2015 õ.-a. I poolaastal on läbi viidud 3 ümarlauda.

Ümarlaua eesmärgiks on õpilase edasine toetussüsteemi välja töötamine.

Grupi – ja individuaalvestlused

Sotsiaalpedagoog viib õpilastega läbi grupivestlusi. Teemadeks käitumis- ja õpiprobleemid, omavaheliste tüliküsimuste lahendamine, õpilaste suhtlemisprobleemide arutelu, lahenduste otsimine, koolikohustuse täitmisest kinnipidamine. Kõikidele HEV õpilasele on avatud individuaalsed jälgimise kaardid.

Täiendavale õppetööle jätmine Rõuge koolis

aasta	1. kl	7. kl	8. kl	9. kl
2012	1	4	3	5
2013		1	3	2

Kõik täiendavale õppetööle jäetud õpilased viidi üle järgmisesse klassi. 1 õpilane kustutati 2013/14. õa Rõuge Põhikooli õpilaste nimekirjast seoses 17.-aastaseks saamisega. Kooli lõpetas 16 õpilast, neist 1 õpilane kiitusega.

Andekad õpilased ja nende arendamine

2012/2013

Koolis on koostatud dokument "Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamise põhimõtted Rõuge Põhikoolis", mis vastu võetud 28.12.2012 õppenõukogu nr 2 otsusega.

Vastavalt selles dokumendis sätestatule toimus koolis töö andekate õpilastega.

Osaleti 25. võistlusel, konkursil ja olümpiaadil. Saavutati mitmeid esikohti ning jõuti välja olümpiaadide, võistluste ja konkursside vabariiklikku vooru.

Võistlus/olümpiaad	Osalejad	Koht
Võrumaa koolinoorte jalgpalliturniir	Kooli võistkond 7.-9. klass	1.
Veebiviktoriin Creatlon	Kooli võistkond 8 . – 9. klass	Eesti Panga parimate vastuvõtt
EKL 6. – 9. kl meistriliiga jalgpalli finaalvõistlused Viljandis	Kooli võistkond	
Loovusepäev Vastseliinas	Kooli võistkond 6.-7. klass	1. -2.
Inglise keele tõlkevõistlus	Kooli võistkond 7. klass	
Geograafiaolümpiaad	3 õpilast 8.-9. klass	3. ja 4. koht
Noorte leiutajate vabariiklik võistlus	Õpilane 8. klass	3. koht
Matemaatikaolümpiaad	5 õpilast 7.-9. klass	parim koht 1.,2.,4.
Füüsikaolümpiaad	3 õpilast 9. klass	1., 2. -3.
Bioloogiaolümpiaad	3 õpilast	parim koht 4.
Nuputa võistlus	2 Kooli võistkonda 5.-7. klass	10., 14.

Emakeeleolümpiaad	3 õpilast 9. klass	parim koht 6. -7.
Inglise keel	2 Kooli võistkonda 6. klass	parim koht 3.
Veebipõhine ühiskonnaõpetuse viktoriin	7 õpilast 9. klass	parim koht 4.
matemaatikaolümpiaad	7 õpilast 4.-6. klass	parim koht 8.
Midrimaa	1 õpilane 1. klass	1.
Töö- ja tehnoloogiaõpetus	3 õpilast 9. klass	parim koht 2.
Poistelaulu piirkondlik voor	4 õpilast 1-8. klass	
Üleriigiline loodusteaduste olümpiaad	1 õpilane 8.klass	93.
Sudokude lahendamise võistlus	Kooli võistkond 5.-9. klass	7.
7. -9. kl õpioskuste olümpiaad	Kooli võistkond 7.-9. klass	
5. kl õpioskuste olümpiaad	1 õpilane 5. klass	6. -7.
4. kl õpioskuste olümpiaad	Kooli võistkond 4. klass	10.
Vabariiklik füüsikaolümpiaad	1 õpilane	
"Ehita tulevikuauto!"	2 õpilast 8.-9. klass	Vabariiklikus finaalis

2013/2014

Osaleti 35. Võistlusel, konkursil ja olümpiaadil. Saavutati mitmeid esikohti ning jõuti välja olümpiaadide vabariiklikku vooru

Võistlus/olümpiaad	Osalejad	Koht
Maakondlikud jalgpallivõistlused Vabariiklikud jalgpallivõistlused	Kooli meeskond 8.- 9. klass	2.
Murdmaajooksu võistlused	30 õpilast 3.-9. klass	
Võru maakonna võistlused jalgpallis	Kooli naiskond 6.- 9. klass	1.
Ettelugemise päev Lasteraamatukogus	3. klassi õpilane	2.

Vene keel olümpiaad	8. klassi õpilane	11
Õpilasleiutajate riiklik konkurss	6 õpilast 4., 5., 9. klass	
Inglise keele tõlkevõistlus	2 õpilast 8. klass	
Geograafiaolümpiaad	3 õpilast 7.-8. klass	9.-14.
Emakeele olümpiaad	3 õpilast 8.-9. klass	parim koht 2.
Matemaatika-olümpiaad	11 õpilast 7.-9. klass	parim koht 4.
Bioloogiaolümpiaad	3 õpilast 7.-9. klass	parim koht 6.
Inglise keele tõlkevõistlus	Kooli võistkond 6. klass	7.
Keemiaolümpiaad	Mikko Maran	5.
Nuputa võistlus	10 õpilast	parim koht 12.
Ajaloo-olümpiaad	2 õpilast 6. ja 9. klass	parim koht 1.
Ütski tark ei sata taivast	Kooli võistkond 8. klass	2.
Eesti Koolispordi Liidu 6. – 9. Kl rahvaliiga jalgpalli finaalvõistlused Narvas	Kooli meeskond 7.-9. klass	2.
Informaatikaviktoriin Kobras	3 õpilast 7. klass	
Võru maakonna meistrivõistlused saaljalgpallis	Kooli naiskond 6.-9. klass	1.
Tähelepanu, start finaalvõistlused	Kooli võistkond 1.-5. klass	2, edasipääsvaba riiki
Koolisisene 100 sõna töö	22 õpilast 4.-9. klass	Veatud tööd
Känguru	60 õpilast	
Koolisisene õpioskuste olümpiaad	21 õpilast 4.-9. klass	1.-4.
Maakonna 1. -3. kl jalgpalliturniir	Kooli võistkond 2.-3. klass	2.

4. kl õpioskuste olümpiaad	Kooli võistkond 4. klass	
3. kooliastme õpioskuste olümpiaad	Kooli võistkond 7. - 9. klass	11
Inglise keele tõlkevõistlus	Kooli võistkond 7. klass	16.
5. kl õpioskuste olümpiaad	Kooli võistkond 5. klass	5. -6.
Maakondlik Sudokude võistlus	Kooli võistkond 5.- 9. klass	12.
Töö- ja tehnoloogiaõpetus ning käsitöö	2 õpilast 7.-8. klass	
Loovuspäev Parksepa Keskkoolis	Kooli võistkond 5.- 6. klass	
Õpilaskonkurss „Märka matemaatikat enda ümber- tesselatsioon“	Kooli võistkond 7.- 9. klass	
Maakonna meistrivõistlused murdmaajooksus	26 õpilast 3.-9. klass	
STOKKERI maakondlik võistlus	6 õpilast 6., 9. klass	

2014/2015

Sellel aastal on tegeldud järjest rohkem andekate laste arendamise üle arutlemisega. Üks õpetaja osaleb koolitusel "Andekas laps" ning jagab koolituselt saadud teadmisi kolleegidega.

Uuendati HEV õpilaste õppekorraldust (õppenõukogu nr 2, 22.12.2014), lisatud eraldi punkt 3.5. Töö andekate õpilastega.

Osaleti 10. võistlusel, konkursil ja olümpiaadil. Saavutati mitmeid esikohti ning jõuti jalgpallis vabariiklikule võistlusele.

Võistlus/olümpiaad	Osalejad	Koht
Maakondlikud jalgpalli võistlused	Kooli võistkond 7.-9. klass	
Murdmaajooksu võistlused	24 õpilast 4.-9. klass	Parim koht 1.
Võru maakonna võistlused jalgpallis	Kooli võistkond 5.-9. klass	1.
Ettelugemise päev Lasteraamatukogus	2 õpilast 4. klass	
Eesti Koolispordi Liidu 6. – 9. klassi meistriliiga jalgpalli finaalvõistlused Viljandis	Kooli võistkond 5.-9. klass	3. koht
Inglise keele tõlkevõistlus	3 õpilast 8. klass	
Nupukate päev Vastseliina Gümnaasiumis	Kooli võistkond 6.-7. klass	
Piirkondlik geograafiaolümpiaad	6 õpilast 8.-9. klass	Parim koht 10
Koolisisene õpioskuste olümpiaad	12 õpilast 4.-6. klass 19. õpilast 7.-9. klass	
Õpilasleiutajate riiklik konkurss	1 õpilane 2. ja 1 õpilane 8. klassist	
Bioloogia piirkondlik olümpiaad	3 õpilast	Parim koht 3.
Tüdrukute maakondlikud meistrivõistlused saaljalgpallis	9 õpilast	1. koht
Oskusainete päev Vastseliinas	3 õpilast	
Võru maakonna 6. kl inglise keele viktoriin	3 õpilast	
matemaatikaolümpiaad	8 õpilast	Parim koht 3.
Emakeele olümpiaad	4 õpilast	Parim koht 6.
Nuputa võistlus	4 õpilast	
Füüsikaolümpiaad	3 õpilast	Parim koht 1.
Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse olümpiaad	2 õpilast	
4. -6. kl matemaatikaolümpiaad	4 õpilast	Parim koht 9.
Tähelepanu, start! poolfinaal	21 õpilast	Pääs finaali

Kokkuvõtteks:

Arengukavast tulenevate eesmärkide täitmine:

Õpilaste erivajadusi märgatakse ning arvestatakse – HEV õpilastega töö toimub vastavalt kehtestatud korrale.

Väärtustatud ning talletatud on piirkonna hariduse ajalugu – tegevust ei ole planeeritud eesmärgistatult, sest koolis puudub ajaline ressurss.

Õpetajate töökavad on vastavuses kooli õppekavaga – õppealajuhatajale on esitatud kõikide õpetajate poolt töökavad.

Aktiivne osalemine erinevatel olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel – kool osaleb aktiivselt erinevatel konkurssidel ja olümpiaadidel.

Õppetöö kvaliteedi tõstmine rühmades õpetamisega – suurema õpilaste arvuga klassides jätkub matemaatika, inglise keele ja eesti keele õpetamine rühmades.

Toidu kvaliteedi ja õpilaste toitlustamise tingimuste parendamine – 2013./14. Õa viidi õpilaste hulgas läbi koolitoiduga rahulolu küsitlus, mida tutvustati nii õpilastele kui ka vanematele. Õpilasesinduse ettepanekud arutati läbi kooli peakokaga ning viidi sisse vajaliku muudatused.

Pikapäevarühma tegevus on eesmärgistatud ning toetab õppe- ja kasvatustööd – Koolis on avatud neli pikapäevarühma. Pikapäevarühma õpetajatena töötab viis aineõpetajat, kuid lisaks on tööle võetud kaks inimest, kes tegelevadki ainult selle töö korraldamisega.

Tugevused:

- Õpilaste erivajadusi õpetajad märkavad ja arvestavad.
- Välja on töötatud õpilasi toetavad tugisüsteemid.
- Koolis töötab logopeed, abiõpetaja, sotsiaalpedagoog.
- Andekate lastega tehakse lisatööd vastavalt võimalustele.
- Diferentseeritud töö õppetunnis. Enamik õpetajatest annab lisaülesandeid andekaile õppetundides.
- Koduste ülesannete keerukus. Võimalusel ja vajadusel diferentseerivad õpetajad õpilaste kodutöid: andekaile antakse keerulisemaid ülesandeid.

- Õppeaasta lõpus on õpetajad oma eneseanalüüsidest toonud välja andekamad õpilased ning analüüsinud oma tööd nendega. Seatud on uued eesmärgid, kuidas tööd andekatega veelgi tõhustada.
- Paljud õpetajad valmistavad oma andekaimaid õpilasi ette osalemaks erinevatel võistlustel, konkurssidel ja aineolümpiaadidel.
- Koolis viiakse igal õppeaastal läbi 2 õpioskuste olümpiaadi, need aitavad andekail oma võimed proovile panna ja hiljem maakondlikel olümpiaadidel hästi esineda.
- Mõned õpetajad on motiveerinud oma andekaid õpilasi osalema TÜ Teaduskooli töös.
- Rõuge koolis on palju huviringe võimekate ja huvitavate juhendajatega. Huviringide töös osalemine võimaldab andekail õpilastel oma andekust arendada.
- Kool on arvestanud tunniplaani koostamisel andekate õpilastega, kes käivad Võrus Võru Muusikakoolis, Võru Kunstikoolis, Võru Spordikoolis või mõnes teises arendavas huviringis. Võru Muusikakool on igal aastal käinud koolis ennast tutvustamas.
- Kooli pedagoogid on mitmel õppenõukogu koosolekul analüüsinud tööd andekatega ja võtnud vastu otsuseid parendamiseks antud valdkonda.
- Kooli ainekabinetid on enamasti kaasaegselt sisustatud, see aitab kaasa õppetundides õpimeetodite mitmekesistamisele ja andekate motiveerimisele ise lisateadmisi hankida ehk ise edasi uurida.
- Rõuge õpetajad juhendavad loovtööde tegemisel andekaid õpilasi ning motiveerivad andekaid rohkem pingutama ja uurima.
- Andekate arendamisele aitab kaasa Rõuge põhikoolis juurutatud rühmades õpe.

Parendamist vajavad valdkonnad:

- Korraldada õpetajatele koolitusi töötamiseks andekate õpilastega.
- Jälgida andeka lapse arengut. Kavandada töö õpilasega vastavalt tema võimetele.
- Õpilaste ja õpetajate motiveerimine.
- Ainekavad viia ühtsesse vormi ja avaldada kooli koduleheküljel.
- Rakendada tööle täiskohaga logopeed.
- Innovaatiliste õpetamis- ja õppimismeetodite rakendamiseks on vajalik piisava arvutipargiga toimiv IT- süsteem.

VI Huvitegevus

Sündmused

Õppeaastate jooksul on toimunud õpilastele väga palju erineva ja huvitava sisuga tegevusi, kontserte, silmaringi ja loovust arendavaid üritusi. Välja on kujunenud traditsioonilised sündmused, kuid iga aastaga on lisandunud rohkesti uusi. Kooli on küllastanud ja huvitavalt oma tööst ülevaadet pakkunud mitmeid tuntud inimesi erinevatelt eluvaldkondadelt (loodusteadlased, muusikud).

Huvijuhil on korrekselt koostatud iga õppeaasta kohta sündmuste kava, mis on lahti kirjutatud kuude kaupa. See annab väga täpse ülevaate koolis toimuvatest üritustest. Samuti on koostatud iga õppeaasta lõpus sündmuste aruanne. Kolme aasta jooksul on toimunud üle 300 sündmuse.

Huvitegevus on õppetööd toetav tegevus ja sellest tulenevalt on muutunud kolme aasta jooksul suunad. 2013./14. õppeaastal lisandusid ainevaldkondade päevad või nädalad, mida jätkatakse ka 2014./15. õppeaastal. 2013./14. õppeaastal pöörati erilist tähelepanu andekate arendamisele.

Sündmuste planeerimisel räägib kaasa õpilasesindus ja igal aastal on läbi viidud küsitlus kas huvijuhi või õpilasesinduse poolt. Arvestatud on ka hoolekogu ettepanekutega.

Huviringid

Koolis on huviringide tegevusega igati arvestatud õpilaste ja lastevanemate soovide ja vajadustega. Sisehindamise perioodi jooksul on läbi viidud küsitlused kevadeti õpilaste soovide kohta uueks õppeaastaks ringitegevuse planeerimiseks ja igal sügisel saavad õpilased avalduse ringidesse astumiseks koos ringide nimekirja ja planeeritavate aegadeaga. Sisehindamise perioodi jooksul on õppeaastas ringe toimunud 22 – 24. Vastavalt soovidele ja vajadustele on mõned üksikud ringid oma tegevuse lõpetanud, aga on palju ringe, mille tegevus on vastavalt soovidele ellukutsutud. Näiteks robotika, programmeerimine, loodusring, folkloor, draamaring, judo, nuputamine, peotants, liikumine, jalgpalliklubi. Viimasel õppeaastal on tulenevalt eesmärkidest mitu ringi andekate arendamiseks koostöös Tartu Ülikooli Teaduskooliga. Aastate lõikes on 8 - 10 ringi juhendajat oma ala spetsialistid väljastpoolt kooli. See on kindlasti

huvitavam ka õpilastele. Enamus ringe on tasuta, kuid 2014./15. õppeaastast on jalgpalli – ja judoringides igakuine osavõtumaks.

Kõige enam on ringitegevusest tõusev kasu paistnud toetava tegevusena välja jalgpallis (nii poised kui tüdrukud on olnud juba mitmel aastal nii maakonna meistrid kui ka mõõtu võtnud vabariigis), rahvatantsus (2.-3.klassi rahvatantsurühm osales viimasel täiskasvanute tantsupeol), spordis (Tähelepanu, start võistluse maakonna parimad kahel aastal) ja robotikas (vabariiklikel võistlustel on jõutud finaali). Väga populaarsed on laste seas ka käelise tegevuse ringid nagu puutöö ja keraamika. Plahvatuslikult on tõusnud noorkotkaste ja kodutütarde tegevus. Judoringi õpilased on saavutanud sihikindla töö tulemusena väga häid tulemusi võistlustel nii Eestis kui ka väljaspool.

Projektid

Projektide kirjutamise ja rahastustaotluste näol on toodud sisse lisaraha, millega on saadud pakkuda õpilastele otseselt või kaudselt paremat ja kirevamat koolielu, sealhulgas ka huvitööd ja ringide tegevust ning parandatud materiaalselt baasi. Sisehindamise perioodi jooksul on kõige suuremat toetust jaganud härra Samsoni fond nii õppekäikudeks kui ka tehnilise baasi parendamiseks. Projektide abil on täiendatud väga suurel määral infotehnilisi vahendeid, on soetatud 24 komplekti Rõuge kihelkonna rahvariideid rahvatantsurühmale, on toimunud suvised looduslaagrid õpilastele ja loodusringi tegevus ning õppekäigud loodusesse. MTÜ Rõuge Kooli heategevusliku fondi toel on aidatud abivajajaid teatripileti ostmisel. Lisaks on MTÜ Rõuge Kooli poolt taotletud projektide abil tegeletud koolivormi väljaarendamisega, soetatud popup telk väliürituste korraldamiseks ja projekteeritud kooli mänguväljak. Teatritesse käimiseks on taotletud raha ka Teater maale fondist, robotikaringi vahendeid on soetatud Nutilabori ja sihtasutuse Energiapark toel. Erinevate projektide toel on koolitatud õpetajaid ja lapsevanemaid. Rahvusvahelisi projekte on läbiviidud kahel aastal kolmest. Projektkirjutajaid võiks olla pisut rohkem, praegu tegeleb sellega umbes kolmandik kollektiivist.

Õpilasesinduse töö

Õpilasesindus valitakse igal õppeaastal. Iga klass 4.-9.klassini esitab 2 esindajat õpilasesindusse. Seega on õpilasesindus 12-liikmeline. Õpilasesindus valib enda hulgast presidendi, asepresidendi ja protokollija. Õpilasesindus käib koos vastavalt vajadusele, kuid mitte harvem kui kord kuus. Õpilasesinduse kokkukutsuja on huvijuht või õpilasesinduse president, vahel ka direksioon. Õpilasesinduse president kuulub ka hoolekogusse. Õpilasesindus korraldab kahte traditsioonilist sündmust: sõbrapäeva ja liikumisfestivali. Viimasel õppeaastal on asutud looma sõprussuhteid Rannu kooliga. On toimunud 2 kohtumist õpilasesindustele ja 1 õpetajatele. Õpilasesindus räägib kaasa õpilasi ja koolielu puudutavates küsimustes: kooli kodukorda, koolivormi kandmise kehtestamist ja edasiarendust, kabinetsüsteemile üleminekut, koolibussi graafikut, ringide tegevust ja sündmuste planeerimist, koolitoidu mitmekesistamist, kiusamisvaba kooli teemat. Õpilasesindus osaleb maakonna õppeseminaridel ja on mitmel aastal läbinud ka erinevaid koolitusi.

Kokkuvõtteks

Arengukavast tulenevate eesmärkide täitmine:

Huvitegevus on mitmekesine ning vastavalt vajadusele täienev – on täidetud.

Mitmekesistada õpilaste võimalusi kehakultuuriga tegelemiseks ning luua täiendavaid võimalusi kujundamaks õpilastes tervisliku eluviisi harjumusi – täidetud.

Planeeritud tegevused – osalemine rahvusvahelistes ja riiklikes projektides, huviringide tegevuse analüüs ja mitmekesistamine, õpilasesinduse aktiivsem kaasamine kooli tegevusse – on täidetud.

Tegevus – kooli kodulehel operatiivse info kajastamine – on osaliselt täidetud, see vajab parendamist.

Ülekoolilise sõjalis-sportliku suvelaagri korraldamine – täimata.

Tugevused:

- Huvitegevuse sündmuste kava on õppetööd toetav, mitmekesine ja rohkearvuline ning arvestatud on õpilaste ja lastevanemate soovidega läbi küsitluste
- Huviringide tegevus on mitmekesine ja rohkearvuline ning arvestatud on õpilaste ja lastevanemate soovidega läbi küsitluste.

- Huviringide juhendajad on oma ala professionaalid ja kolmandik juhendajaid on väljastpoolt kooli.
- Projektide toel on mitmekesistatud koolielu, parandatud materiaalsel baasi ja võimaldatud vähekindlustatud peredel osaleda huvitegevuses.
- Läbi õpilasesinduse on kaasatud kõik õpilased koolielu korraldamisse.

Parendamist vajavad valdkonnad:

- Projektkirjutajate arvu suurendamine
- Kooli kodulehe uuendamine ja operatiivsemalt info jagamine
- Õpilasesinduse kokkukutsumise põhimõtete muutmine

Sisehindamist viisid läbi järgmised töögrupid:

I Eestvedamine ja juhtimine

Toomas Raju
Liina Kaabel
Ando Tuul
Eve-Maria Heero

II Personalitöö

Annika Kevvai
Kaja Soovik
Maiu Pajumets
Küllli Tuisk

IV Koostöö huvigruppidega

Angela Viks
Maie Oppar
Merike Helekivi

III Ressursside juhtimine

Piret Viil
Maia Paas
Kaido Kaas
Maali Kahusk

V Õppe- ja kasvatustöö

Ere Käis
Terje Raju
Inga Ermel

VI Huvitegevus

Inge Mälzer
Karin Siig
Ive Ruusamäe
Heli Kelder

Sisehindamine läbi arutatud õppenõukogus nr 3 16.03.2015

Heaks kiidetud hoolekogu koosolekul nr 5 05.04.2015

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 1-3/13 06.04.2015

...../