

Rõuge Põhikooli arengukava 2026-2030



Sissejuhatus

Rõuge vallas 2024. aastal toimunud haridusreformi tulemusel on Rõuge valla üldhariduskoolid ühendatud üheks mitme õppekohaga Rõuge Põhikooliks. Ühendamise eesmärk on tagada kõigile valla lastele kodulähedane ja kvaliteetne haridus, mis arvestab piirkondade eripära ning pakub ühtseid võimalusi õppimiseks ja arenguks. Ühine juhtimine ja kogukondade koostöö võimaldavad efektiivsemalt kasutada ressursse, jagada kogemusi ja tõsta õpetamise ning õppimise kvaliteeti üle kogu kooli.

Rõuge Põhikoolil on neli tegutsemiskohta:

- Haanja õppekoht - Võru tee 5, Haanja alevik, Rõuge vald, Võrumaa, 65101,
- Mõniste õppekoht - Mõniste Kool, Kuutsi, Rõuge vald, Võru maakond, 66018
- Rõuge õppekoht - Haanja mnt 12, Rõuge alevik, Rõuge vald, Võru maakond, 66201
- Varstu õppekoht - Kooli 1, Varstu alevik, Rõuge vald, 66101, Võrumaa

2025/2026 õppeaastal alustas Rõuge Põhikoolis õppetööd 323 õpilast, kes jagunevad nelja õppekoha vahel järgnevalt:



Igapäevaselt on õpilasi kooliteel saatmas ja toetamas 102 kooli meeskonna liiget. Meeskonda kuulub nii osakoormusega, kui täiskoormusega kokku 63 õpetajat. Lisaks on meeskonnas 6 tugispetsialisti ning 33 abipersonali liiget (IT, köök, haldus, koristus).

Kool väärtustab huvitegevust ja huviharidust, kui õppimist ja enesearengut toetavat valdkonda. Kõigis õppekohtades tegutseb mitmekesine valik huviringe, milles pakutakse õpilastele võimalusi avastada ja arendada oma andeid, loovust ning koostööoskusi. Huvihariduse raames pakutakse rahvamuusikaalast õpet Mõniste õppekoha

Muusikapesas, kus lapsed saavad õppida pillimängu, laulmist ja esinemisoskust. Tulevikus on soov laiendada huvihariduse võimalusi veelgi, kaasates uusi suundi ja tegevusi vastavalt õpilaste huvidele ning kogukonna vajadustele. Õpilased võtavad aktiivselt osa mitmesugustest olümpiaadidest ja konkurssidest ning osalevad huvikoolide õppetegevuses. Mitteformaalses õppes omandatud oskused ja teadmised on võimalik arvestada kooli õppekava osana.

Rõuge Põhikoolis on välja kujunenud projektides osalemise (nt Keskkonnainvesteeringute Keskus, Tartu Ülikooli teaduskool, RMK) traditsioon ja tihedalt suheldakse kohalike (nt vallavalitsus, Võrumaa Arenduskeskus, spordi-, kunsti- ja muusikakool, kultuurikeskus, raamatukogu, muuseum jt) ning üle-eestiliste ja rahvusvaheliste (nt JA Eesti, Tartu Ülikool, Töötukassa, RIA, jt) koostööpartnerite ja -võrgustikega (nt KiVa, Roheline Kool, Erasmus+ partnerkoolid välismaal jt).

Arengukava koostamine sai alguse haridusreformi järel kooli pidaja algatusel 2024/2025 õppeaastal. Kaasamisprotsessi vedas kooli juhtkond, tagades kõigi osapoolte võimalikult aktiivse panuse. Protsessis osalesid õpetajad, õpilased, hoolekogu, lapsevanemad, kogukondade esindajad ja kooli pidaja.

Uue arengukava loomisel lähtuti vajadusest siduda üheks tervikuks suunad ja väärtused, mis olid seni kujunenud Haanja, Rõuge, Mõniste ja Varstu koolide arengukavades. Varasemate arengukavade põhjal on uue kooli tegevuse aluseks kujunenud õppijakeskne ja kogukonnaga tihedalt seotud haridusmudel, kus rõhk on mitmekesistel õpivõimalustel, koostööl ja väärtuspõhisel koolikultuuril. Kõigi varasemate koolide tugevused, kogemused ja traditsioonid on nüüd osa ühest kooliperest, Rõuge Põhikoolist, mis tegutseb neljas õppekohas.

Haanja kooli varasem arengukava rõhutas looduslähedust ja terviseteadlikkust. Haanja kogemus on toonud kogu kooli ellu tugeva õuesõppe ja keskkonnahoiu suuna. Hästi toimiv kogukonnatund on eeskujuks kogukonnatunnet ja hoolivat koolikultuuri toetava praktikana kõigis õppekohtades.

Mõniste kooli traditsioonid on loonud tugeva sideme kultuuri ja kogukonnaga. Rahvamuusika ja pärimuse hoidmine on saanud oluliseks osaks kooli kultuurielust,

tugevdades sidet piirkonna ajaloo ja väärtustega ning rikastades kõigi õppekohtade loomingulist tegevust.

Rõuge kool on keskendunud enesejuhitud õppija kujundamisele, muutes selle toetamiseks päevakava ja õppekorraldust ning kasutades paindlikke õppemeetodeid ja järjepidevat tagasisidet. Koostöine õpetajate töö on loonud ühtse arusaama õppija iseseisvuse toetamisest. Oluline roll on turvalisel ja selgete kokkulepetega koolikeskkonnal, mis aitab hoida stabiilset ja hoolivat õpikliimat kõigis õppekohtades.

Varstu kooli arengusuundadest pärinevad ettevõtlikkuse, loovuse ja liikumisaktiivsuse põhimõtted. Varstu tugev kogemus noorte kaasamisel koostöös kohaliku kogukonnaga on aidanud mitmekesistada ühiseid koolielu tegevusi ning väärtustada koostegutsemist kogu koolis.

Ühtse arengukava koostamisel peeti oluliseks säilitada varasemate koolide häid tavasid ja järjepidevust, kuid samas loodi uus raamistik, mis toetab Rõuge Põhikooli kui tervikliku haridusasutuse toimimist. Kool järgib oma töös nii kohalikke kui ka riiklikke strateegiaid, sealhulgas Rõuge valla arengukava 2030, põhikooli- ja gümnaasiumiseadust, põhikooli riiklikku õppekava, Võru Maakonna arengustrateegiast 2035+ ning Eesti haridusstrateegiat 2035.

Uus arengukava ühendab endas varasemate koolide parimad praktikad, jagatud väärtusi ja tulevikku suunatud eesmärged, et tagada Rõuge Põhikooli terviklik areng, ühtne koolikultuur ja õppijale toetav keskkond kõigis õppekohtades.

Rõuge Põhikool on kogukondi ühendav haridusvõrgustik.

Strateegiline raamistik

Missioon

Rõuge Põhikool on individuaalset arengut toetav, andekohane ja kogukondadega tihedalt seotud kool.

Visioon

Rõuge Põhikoolis kujunevad ettevõtlikud, loovad ja sihikindlad õppijad, kes hoiavad oma kooli, väärtustavad kodukohta ja tunnetavad vastutust ühiskonna ees.

Väärtused

Inimlikkus

Käitume teineteisega lugupidavalt, märkame ja kuulame. Oleme iseenda vastu ausad, julgeme abi küsida ja seda ka pakkuda. Hoiaime oma kooliperet, kogukonda, eesti keelt ja kodumaad.

Avatus

Oleme uutele ideedele ja võimalustele avatud, sidudes need tasakaalukalt meie traditsioonide ja tänapäeva vajadustega.

Õpitahe

Hoiaime õppimist elulise ja põnevana. Toetame uudishimu, avastamisrõõmu ja loovat mõtlemist ning anname õppijale ruumi ja vastutuse oma arengutee kujundamiseks.

Üheskoos õppimise põhimõtted:

1. Lähtutakse õppijate vajadustest.
2. Otsused ja valikud tehakse parima võimaliku teadmise alusel, tõenduspõhiselt.
3. Panustatakse heasse koostöösuhtesse, peetakse kinni kokkulepetest, toetatakse ettevõtlikkust ja omaalgatust ning austatakse ühiseid otsuseid.
4. Kõik kooli töötajad teadvustavad enda isiklikku vastutust ning rolli laste ja noorte arengus. Õpetajad teevad oma tööd heasoovlikult, teadlikult, eesmärgistatult ja armastusega.
5. Lapse arengu ja koolikohustuse täitmise vastutus on eelkõige kodul. Kool on kodule ja lapsele professionaalne partner, ande- ja isikupära toetaja ning teeb parima, et märgata, suunata ja arendada.
6. Kool on harjumuste kujundaja, traditsioonide looja ja hoidja.
7. Turvalisuse järgimine on meie kõigi kohustus.

Rõuge Põhikooli käesoleva arengukavaga seatud eesmärgid lähtuvad kooli missioonist, visioonist, väärtustest ja koosõppimise põhimõtetest. Kool näeb oma rolli õppija tervikliku arengu toetajana ning kogukondliku koostöö ja väärtuspõhise hariduse kandjana. Eesmärgid on sõnastatud nii, et need aitavad ellu viia kooli missiooni, toetada iga õppija individuaalset arengut ja andekohast õpiteed ning viivad lähemale visioonile olla õppijat võimestav kool. Läbivaks aluseks on kooli põhiväärtused: õpitahe, inimlikkus ja avatus, mis peegelduvad nii õppimise korralduses, koolikultuuris kui ka suhetes koolipere ja kogukonnaga. Tulemuseesmärgid väljendavad kooli sihti kujundada õppimist väärtustav ja koos tegutsev kogukond, kus iga liige saab kasvada, õppida ja panustada ühiselt parema tuleviku nimel. Arengukava elluviimine, mis keskendub õppe kvaliteedile ja aktiivsele koostööle kogukonnaga, on meie parim strateegiline kaitse demograafilise ja poliitilise ebakindluse vastu, kindlustades Rõuge Põhikooli püsiva ja olulise rolli valla hariduselus.

Eesmärgid ja tegevussuunad

Lähtudes kaasamistegevuste käigus saadud sisendist, andmete analüüsist ning kooli missioonist, visioonist ja väärtustest seame järgmised arengueesmärgid aastaks 2030.

1. Õpilased on ennastjuhtivad, vastutusvõimelised ja loovad õppijad, kes oskavad seada eesmäärke, tegutseda sihipäraselt ning väärtustavad õppimist kui elukestvat protsessi.
2. Kool on usaldusväärne ja avatud koostööpartner, mille ümber toimib tugev õppimisvõrgustik. Koostöös perede ja kogukonnaga toetatakse lapse arengut ning luuakse hariduselu rikastamiseks ühtne ja tegus õpikeskkond.
3. Rõuge Põhikoolis on turvaline ja õppimist innustav keskkond, mis arvestab õppija vajadusi ning toetab tema heaolu ja arengut. Õppekeskkond soodustab õppimisorõõmu, vaimset ja füüsilist tasakaalu ning annab ruumi individuaalsusele ja loovusele.
4. Rõuge Põhikooli meeskond on professionaalne, motiveeritud ja ühtne, panustab tulemuslikult õppijate arengusse ning kooli eesmärkide saavutamisse.

SWOT-analüüsist selgus, et õpilaste enesejuhtivuse ja loovuse arendamist toetab professionaalne ja ühtehoidev õpetajaskond koos tugispetsialistidega. Tuge annab hea koostöö kogukondadega ja tugevad traditsioonid.

Nõrkustena tuleb tähelepanu pöörata vananenud või vähestele digivahenditele ning vähese praktilise õppe ja ettevõtlikkuse arendamisele. Lahendamist vajab õpilaste madal õppedistsipliin, uuenenud õppemeetodite kasutamine ning piiratud ressursidega HEV-õpilaste tugi.

1. Õpilased on ennastjuhtivad, vastutusvõimelised ja loovad õppijad, kes oskavad seada eesmärged, tegutseda sihipäraselt ning väärtustavad õppimist kui elukestvat protsessi.

Fookus	Tegevussuunad
Õppija autonoomia ja enesejuhtimise arendamine.	Välja on arendatud süsteemne ning kõikidele osapooltele ühtselt arusaadav lähenemine õpilaste enesejuhtimis- ja õpioskuste kujunemiseks (õpioskuste arengut toetavad materjalid, õppimist toetav päevakava).
Mitmekesiste ja loovust arendavate õppemeetodite kasutamine.	Fookuses on õpilaste uurimuslike oskuste arendamine (projektõpe, õuesõpe, ettevõtlusõpe, mänguline õppimine, STEM-metoodika arendamine).
Õppimist toetav hindamissüsteem.	Õppimist toetavas hindamises on kasvanud õpilaste roll (enese- ja kaaslase hindamine, sõnaline hindamine, õpilasega arenguestlused).
Andekuse ja tuge vajavate õpilaste toetamine.	Välja on töötatud toimiv koostöömudel aineõpetajate ja tugimeeskonna vahel (süsteemne õpiabi, tugispetsialistide kaasamine, koostöö teadusasutustega).
Digipädevuste ja tehnoloogilise kirjaoskuse arendamine	Digipädevuste arendamise plaani väljatöötamine (digipädevused on integreeritud ainetundidesse).

SWOT-analüüsist tuli välja, et koolil on hea koostöö kogukondade ja kohaliku omavalitsusega. Seda toetavad aktiivsed vilistlased, ühtehoidev koolipere ning tugev traditsioonide hoidmine. Koolielu rikastab mitmekesine huviringide tegevus.

Nõrkustena vajab lahendamist vähene koostöö teiste koolide ja organisatsioonidega ning eelarve optimeerimine ja uute rahastusallikate leidmine. Kooli arengut ja stabiilsust mõjutavad mitmed välised tegurid, mis loovad ebakindla tegevuskeskkonna. Haridusvaldkonna kõrged ootused on väiksematele õppeasutustele väljakutsuvad ning kooli toimimist mõjutavad ka omavalitsuse majanduslik olukord ja rahastustingimused. Oluliseks mõjuteguriks on piirkonna demograafiline olukord, mis mõjutab õpilaste arvu ning kooli jätkusuutlikkust ja tuleviku kindlustunnet.

2. Kool on usaldusväärne ja avatud koostööpartner, kelle ümber toimib tugev õppimisvõrgustik. Koostöös perede ja kogukonnaga toetatakse iga lapse arengut ning rikastatakse hariduselu kogukondliku ühtekuuluvuse ja koostegutsemise kaudu.

Fookus	Tegevussuunad
Koostöö perede ja kogukondadega.	-Lapsevanemad, vilistlased, ettevõtted ja kogukonnaliikmed on teadlikud sellest, kuidas saavad kooliellu panustada ning on kaasatud õppetöö läbiviimisesse (nt karjäärpäev, loovtööde juhendamine, praktikumid, ettevõtete külastused).
Koostöövõrgustike ja partnerluste laiendamine.	Ühised projektid valla haridus- ja kultuuriasutustega, ettevõtete ja vabauhendustega, huvi- ja üldhariduskoolide ja kõrgkoolidega.
Õppekohtade vahelise koostöö tugevdamine.	Toimuvad ühised üritused, huviringid ja õppijate koostegutsemine üle kooli.
Kooli maine ja nähtavuse tõstmine.	Osalemine konkurssidel, olümpiaadidel, avalikel esinemistel ja vilistlaste kaasamine kooliellu.

SWOT-analüüsist selgus, et õpikeskkonda toetavad head sportimisvõimalused ja aktiivne koolielu. Toetavat keskkonda aitab hoida tugev tugisüsteem ning tervise- ja liikumisharrastuse toetamine.

Nõrkustena vajavad lahendamist kiusamise probleem ja madal õpimotivatsioon, mida süvendab süsteemse vaimse tervise toe puudumine. Suuri probleeme tekitavad ruumipuudus ja koolimaja remondivajadus, eriti napib tugispetsialistide tööruume. Lisaks on probleemiks HEV-toe puudujäägid ja ressursside nappus ning õpilaste vähene kaasamine otsustusprotsessi.

3. Rõuge Põhikoolis on turvaline, hooliv ja õppimist innustav keskkond, mis arvestab iga õppija vajadusi ning toetab tema heaolu ja arengut. Õppekeskkond soodustab õppimisrõõmu, vaimset ja füüsilist tasakaalu ning annab ruumi individuaalsusele ja loovusele.

Fookus	Tegevussuunad
Turvalise ja hooliva koolikultuuri kujundamine.	KiVa-programmi eesmärgipärane rakendamine, vaimset tervist toetavad tegevused ja ühised kooliüritused.
Õpikeskkonna ja ruumide arendamine.	-Koolis on loodud erinevaid võimalusi mitmekesise vahetunni veetmiseks (nt õuevahetunnid, lugemisnurgad, muusikanurk, vaikne ala). -Klassiruumide vajaduspõhine uuendamine. -Kaasaegse mööbli ja tehnoloogia soetamine. -Rõuge õppekoha keldrikorruse projekt, ruumi puuduse lahendamiseks.
Õpilaste heaolu ja kaasatuse suurendamine.	Õpilasesinduse kaasamine kooli juhtimisse, kaasava eelarve rakendamine.
Liikumis- ja tervisetgevuste süsteemne toetamine.	Liikuma Kutsuv Kool põhimõtete rakendamine koolikultuuris laiemalt (liikumispausid koolitunnis, õuevahetunnid, kooliõu ja koolitee).
Keskkonnateadlikkuse kasvatamine.	Roheline Kool eesmärgistatud tegevused õppeaasta vältel ja kooliaia projektid.

Kohaliku tervisliku toidu väärtustamine.	Kestliku koolitoitlustuse arendamine kooskõlas maakondlike ja rahvusvaheliste algatustega (Green School Dining, Mahekokkulepe).
--	---

SWOT-analüüsist tuli välja, et personali tugevuseks on kvalifitseeritud ja kohusetundlik õpetajaskond ning tugev koostöö õpetajate vahel. Meeskond on ühteheiddev ja töökas ning toetab uusi tulijaid noorte õpetajate mentorluse kaudu.

Nõrkustena tuleb lahendada suurest töökoormusest ja läbipõlemise riskist tulenevad probleemid ning madal motivatsioon klassijuhatajatöös. Tööjõu probleeme tekitab puudulik asendusõpetajate süsteem ning vajakajäämised rahulolu ja töötingimuste jälgimisel. Lahendada tuleb aeglane infoliikumine õppekohtade vahel ja vähene koostöö teiste koolide õpetajatega.

4. Rõuge Põhikooli meeskond on professionaalne, motiveeritud ja ühtne, panustab tulemuslikult õppijate arengusse ning kooli eesmärkide saavutamisse.

Fookus	Tegevussuunad
Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine.	-Õpetajat toetavad vajaduspõhised koolitused (HEV õpilaste toetamine, rasked vestlused, probleemilahendus, metoodikaalased koolitused, coachiv suhtlemine, õpetaja kui liider). -Mentorsüsteemi loomine alustava õpetaja toetamiseks. -Kollegilt kolleegile õppimise ja praktikate jagamise mudeli välja töötamine.
Töökoormuse tasakaalustamine ja motivatsiooni tõstmine.	Töökorralduse paindlikumaks muutmine ja tunnustussüsteemi arendamine.
Juhtimise ja sisekommunikatsiooni parendamine.	Info liikumise ühtlustamine ja koostöise juhtimiskultuuri tugevdamine.
Digipädevuste ja uuendusmeelsuse edendamine.	IKT- ja AI-pädevuste tõstmine ning õppeinnovatsiooni rakendamine.
Ühtse koolikultuuri ja meeskonnavaimu tugevdamine.	Ühised traditsioonid, väärtused ja koostööd toetavad üritused.

Arengukava seire ja uuendamise kord

Rõuge Põhikooli arengukava on dokument, mis on aluseks kooli töö korraldamisel ning otsuste langetamisel. Arengukava strateegiliste eesmärkide elluviimiseks on koostatud tegevuskava, mille alusel koostatakse iga-aastane kooli üldtööplaani. Tegevuskava on elav dokument, kus tehakse vastavalt muutunud vajadusele ja võimalustele täiendusi tagamaks eesmärkide täitmine. Strateegiliste eesmärkide täitmist hinnatakse tegevuskavas väljatoodud mõõdikute abil iga õppeaasta järgselt ning vähemalt üks kord arengukava perioodi jooksul viiakse läbi sisehindamine. Arengukava täitmise hindamise ja arengukava uuendamise kaasatakse kõik osapooled, sh koolipersonal, õpilased, lapsevanemad, kohaliku omavalitsuse esindajad ning teised kooliga seotud huvigrupid. Arengukava kinnitatakse kooli pidaja kehtestatud korras. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

Arengukava tegevuskava ja mõõdikud

Õpilased on ennastjuhtivad, vastutusvõimelised ja loovad õppijad, kes oskavad seada eesmärgesid, tegutseda sihipäraselt ning väärtustavad õppimist kui elukestvat protsessi.

Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8. klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel Likerti skaalal)

NÄITAJA	EESTI KESKMINE	BAASTASE 2025	SIHT 2030
Arengut toetav tagasiside (õpilased).	4. kl. - 4.0 8. kl. - 3.3	4. kl. - 4.3 8. kl. - 3.2	hoida tõsta
Õppetöö mõtestatus (õpilased).	4. kl. - 3.4 8. kl. - 2.8	4. kl. - 3.6 8. kl. - 2.8	tõsta tõsta
Õppetöö mõtestatus (õpetajad).	4.4	4.3	tõsta
Õppedistsipliin (õpilased).	4. kl. - 3.5 8. kl. - 3.1	4. kl. - 3.6 8. kl. - 2.7	tõsta tõsta
Ennastjuhtiv õppimine (õpilased).	4. kl. - 3.5 8. kl. - 3.0	4. kl. - 3.7 8. kl. - 3.0	tõsta tõsta

NÄITAJA	EESTI KESKMINE	BAASTASE 2025	SIHT 2030
Lapse autonoomia (lapsevanemad).	3.7	3.4	tõsta
Autonoomia (õpilased).	4. kl. - 3.7 8. kl. - 3.3	4. kl. - 4.1 8. kl. - 3.0	hoida tõsta
Õpioskuste toetamine (õpetajad).	4.3	andmed puuduvad	Eesti keskmine
Õppijakeskne õpetamine (õpetajad).	3.6%	3.9%	hoida
Individuaalne õpilase tunnustamine (õpetajad).	4.6%	4.6%	hoida
Individuaalne tunnustamine (õpilased).	4. kl. - 3.6 8. kl. - 3.2	4. kl. - 4.0 8. kl. - 3.0	tõsta tõsta

TEGEVUSED	VASTUTAJA	SIHTRÜHM	AEG
<p>Loome koolis ühtse süsteemi ennastjuhtiva õppija arendamiseks (hindamine, eesmärgistamine, enesehindamine, reflekteerimine, õppimise planeerimine, õpioskuste süsteemne arendamine, koolituste tagamine jne.).</p>	<p>Direktor Õppejuhid Töörühma liikmed</p>	<p>Õpilased</p>	<p>2030</p>
<p>Hindamise ja arenguestluste kord on ühtlustatud ning toetab õppija aktiivset rolli. Loome süsteemi mis on aluseks õppimist toetavale tagasisidele (arenguestluste korra ja hindamissüsteemi ühtlustamine).</p>	<p>Direktor Õppejuhid Töörühma liikmed</p>	<p>Õpilased Õpetajad Lapsevanemad</p>	<p>2026</p>
<p>Rakendame mitmekesiseid õppemeetodeid ja ühtlustame nende valiku õppekohtades.</p> <p>Viime regulaarselt läbi iseseisva õppimise päevi, arendame neid sisuliselt (nt projektõppepäevad, e-õppepäevad, eritähelpanu õpioskuste õpetamisel ja rakendamisel).</p>	<p>Õppejuhid</p>	<p>Õpilased</p>	<p>2026</p>
<p>Toetame andekust (aineringid, temaatilised töötoad, regulaarsed kokusaamised, koostöö Tartu Ülikooli Teaduskooliga). Suurendame koostööd ülikoolide jt haridusorganisatsioonidega (nt füüsika õpikoda, Noored kooli programmi kaudu külalisõpetajad vmt).</p>	<p>Direktor Arendusjuht Õppejuhid</p>	<p>Õpilased</p>	<p>2026</p>

TEGEVUSED	VASTUTAJA	SIHTRÜHM	AEG
Toetame õpilaste tuleviku valikuid kõigis kooliastmetes (ettevõtlusõpe, töövarjupäevad, karjäärinõustamine, külalisesinejad, kohtumised vilistlastega, „Tööle kaasa“ algatus jms).	Arendusjuht	Õpilased Õpetajad	pidev tegevus
Hindame ja analüüsime regulaarselt õppekvaliteeti (eksamid, tasemetööd, arenguveestluste analüüs, sisehindamine).	Õppejuhid	Õpetajad	pidev tegevus
Tõstame õpilaste infotehnoloogia alast võimekust tuginedes ülekoollilisele ühtsele juhendile. Sealhulgas tehisintellekti (AI) ohutu kasutamine õppetöös.	Haridustehnoloog IT õpetaja	Õpilased Õpetajad	2026
Õpioskuste õpetamine on järjepidev ja toimub koostöös kodudega.	Õpetajad	Õpilased	pidev tegevus

Kool on usaldusväärne ja avatud koostööpartner, kelle ümber toimib tugev õppimisvõrgustik. Koostöös perede ja kogukonnaga toetatakse iga lapse arengut ning rikastatakse hariduselu kogukondliku ühtekuuluvuse ja koostegutsemise kaudu.

Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8. klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktsel Likerti skaalal)

NÄITAJA	EESTI KESKMINE	BAASTASE 2025	SIHT 2030
Kooli maine (õpilased).	4. kl - 4.0 8. kl - 3.3	4. kl - 4.1 8. kl - 3.5	hoida hoida
Koolis on olemas head tugiteenuste võimalused: logopeed, psühholoog jt. (lapsevanemad).	pigem nõus ja täiesti nõus 67%	pigem nõus ja täiesti nõus 76%	hoida
Kooli hoolekogu on tegus (lapsevanemad).	pigem nõus ja täiesti nõus 71%	pigem nõus ja täiesti nõus 69%	tõsta
Kooli juhtkond arvestab lapsevanemate arvamusega (lapsevanemad).	pigem nõus ja täiesti nõus 58%	pigem nõus ja täiesti nõus 50%	tõsta
Lapsevanemad teevad kooliga seotud tegevustes koostööd (lapsevanemad).	pigem nõus ja täiesti nõus 64%	pigem nõus ja täiesti nõus 53%	tõsta

NÄITAJA	EESTI KESKMINE	BAASTASE 2025	SIHT 2030
Infolevik (lapsevanemad).	4.2	4.3	hoida

TEGEVUSED	VASTUTAJA	SIHTRÜHM	AEG
Lapsevanemad, vilistlased ja kogukonna liikmed on kaasatud õppetöösse ja koolielu arendamisse.	Direktor Arendusjuht	Lapsevanemad Vilistlased Kogukond	pidev tegevus
Arendame kõigis õppekohtades kogukonnatunni kasutusele võtmist.	Direktor/Arendusjuht	Kogukond	2027
Kaasame kogukonda ja kohalikke ettevõtteid projektidesse ja ühissündmustesse.	Koolielu korraldaja Arendusjuht	Kogukond Õpilased	pidev tegevus
Arendame koostööd õppekohtade vahel huviringide töö korraldamisel (nt rahvatants, laulukoorid, pilliõpe, spordiringid jm).	Koolielu korraldaja Huviringide juhendajad	Õpilased	pidev tegevus
Toetame huvihariduse korraldamist Rõuge Põhikooli õppekohtades.	Direktor Arendusjuht	Õpilased	pidev tegevus

TEGEVUSED	VASTUTAJA	SIHTRÜHM	AEG
Hoiame ja tugevdame partnerlust teiste koolidega (nt ühisprojektid, õppekäigud, aineühendused, Erasmus+).	Arendusjuht Õpetajad	Õpilased	pidev tegevus
Tugevdame koostööd hoolekoguga.	Direktor	Hoolekogu liikmed	pidev tegevus
Arendame koostööd lasteaia, huvikoolide, töötukassa, noortekeskuse, raamatukogu jt huvigruppidega (nt Aiasaaduste Väärindamiskeskus).	Direktor Arendusjuht	Õpilased	pidev tegevus
Täiustame ja ühtlustame koolisiseseid infosüsteeme.	Arendusjuht	Õpetajad Lapsevanemad Õpilased	pidev tegevus

Rõuge Põhikoolis on turvaline, hooliv ja õppimist innustav keskkond, mis arvestab iga õppija vajadusi ning toetab tema heaolu ja arengut. Õppekeskkond soodustab õppimise rõõmu, vaimset ja füüsilist tasakaalu ning annab ruumi individuaalsusele ja loovusele.

Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8. klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel Likerti skaalal)

NÄITAJA	EESTI KESKMINE	BAASTASE 2025	SIHT 2030
Koolis on olemas head tugiteenuste võimalused (lapsevanemad).	pigem nõus ja täiesti nõus 67%	pigem nõus ja täiesti nõus 76%	hoida
Kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased sinuga norinud või sind mõnitanud? (õpilased).	4. kl (ei ole kordagi) 61% (ühel korral) 24%	4. kl (ei ole kordagi) 50% (ühel korral) 35%	tõsta alandada
	8. kl (ei ole kordagi) 66% (ühel korral) 21%	8. kl (ei ole kordagi) 69.4% (ühel korral) 19%	hoida alandada
Kahe viimase nädala jooksul on teiste õpilaste poolt sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud jms).	4. kl (ei ole kordagi) 63.5%	4. kl (ei ole kordagi) 55.6%	tõsta

NÄITAJA	EESTI KESKMINE	BAASTASE 2025	SIHT 2030
(õpilased).	(ühel korral) 24.5%	(ühel korral) 33.3%	alandada
	8. kl (ei ole kordagi) 79% (ühel korral) 14.1%	8. kl (ei ole kordagi) 81% (ühel korral) 16.7%	hoida alandada
Akadeemiline taastenõtkus (õpilased). <small>(Suutlikkus ületada akadeemilisi ja isiklikke väljakutseid, säilitades oma õpimotivatsioon ja vaimne tasakaal)</small>	4. kl - 3.4 8. kl - 3.2	4. kl - 3.4 8. kl - 2.9	tõsta tõsta
Kooliga rahulolu - koolis on huvitav (õpilased).	4. kl - 3.6 8. kl - 3.0	4. kl - 3.9 8. kl - 2.8	hoida tõsta
Arvuti kasutamine õppetöös aitab muuta õppimist huvitavamaks (õpilased).	4. kl andmed puuduvad 8. kl - 63.1%	4. kl andmed puuduvad 8. kl - 52.8%	tõsta
Õpikeskkond (õpilased).	4. kl - 4.3 8. kl - 3.4	4. kl - 4.0 8. kl - 3.5	tõsta tõsta
Liikumisvõimalused koolis (õpilased).	4. kl - 3.4 8. kl - 3.0	4. kl - 3.6 8. kl - 3.2	hoida hoida

NÄITAJA	EESTI KESKMINE	BAASTASE 2025	SIHT 2030
Toitlustus (õpilased).	4. kl - 3.6 8. kl - 3.1	4. kl - 4.1 8. kl - 3.5	tõsta hoida

TEGEVUSED	VASTUTAJA	SIHTRÜHM	AEG
Täiendame vastavalt vajadusele kooli tugisüsteeme ja teeme tihedat koostööd Koostöökeskusega spetsialistide kättesaadavuse tõstmiseks.	Õppejuht HEVKO	Õpilased	pidev tegevus
Analüüsime KiVa koolina tegutsemist Varstu ja Haanja õppekohas.	Direktor	Õpilased	2026
Tegeleme järjepidevalt kiusamise ennetusega ja võtame vajadusel kasutusele vastavad programmid kõigis õppekohtades.	Direktor	Õpilased Õpetajad	pidev tegevus
Tegeleme regulaarselt vaimse tervise hoidmise väärtustamisega klassitundides.	Kooli juhtkond	Õpilased Õpetajad Töötajad	pidev tegevus
Korraldame kaks korda aastas meelerahu kuu/nädala, kus tegevuse eesmärgiks on vaimsele tervisele teadlikkuse tõstmine.	Koolielu korraldaja	Õpilased Õpetajad	alates õa. 2026/27
Rakendame liikumispause ja vaimse heaolu tegevusi süsteemselt.	Õpetajad	Õpilased	pidev

TEGEVUSED	VASTUTAJA	SIHTRÜHM	AEG
	Koolielu korraldaja	Õpetajad	tegevus
Koolis tegutseb õpilasesindus, õpilasi kaasatakse otsustusprotsessidesse ja koolielu korraldusse.	Koolielu korraldaja	Õpilased	pidev tegevus
Töötame välja kaasava eelarve õpilasürituste läbiviimiseks.	Arendusjuht	Õpilased	2027
Uuendame õppe- ja digitehnoloogia vahendeid klassides.	Arendusjuht	Õpilased Õpetajad	pidev tegevus
Kujundame klassiruumid ja puhkealad õppijasõbralikuks (nt vaikusalad, lauamängualad jne.).	Koolielu korraldaja	Õpilased	pidev tegevus
Kaasajastame koolimööblit vastavalt vajadusele.	Arendusjuht Direktor	Õpilased Õpetajad	pidev tegevus
Renoveerime õppehooneid õpikeskkonna parandamiseks (nt ruumipuudus Rõuge ja Haanja õppekohas).	Arendusjuht Direktor	Õpilased Õpetajad	2030
Jätkame Liikuma Kutsuv Kool (LKK) tegevusi kõigis õppekohtades. Valmistame uusi klassijuhatajaid ette LKK tegevuste läbiviimiseks.	Koolielu korraldaja Töörühma liikmed	Õpilased Õpetajad	pidev tegevus

TEGEVUSED	VASTUTAJA	SIHTRÜHM	AEG
Hoiame koolitoidu kvaliteeti, viime läbi tagasisideküsitlusi ja vajadusel teeme ümberkorraldusi. (Siht: vähemalt 85% õpilastest ja personalist on rahul koolitoiduga).	Peakokk	Õpilased Personal	pidev tegevus
Hoiame mahetooraine osakaalu 20-30 % ulatuses.	Peakokk	Õpilased Õpetajad	pidev tegevus
Arendame koolirestorani kontseptsiooni ning taotleme maakondliku kvaliteedimärgise „Kimmäs söögitarõ“.	Peakokk	Õpilased Õpetajad	2026-2027
Panustame igas vanuseastmes teadlike ja tervislike valikuid tegeva inimese kujunemisse, väärtustades teadlikku tarbimist ja toidukaotuse vähendamist.	Kooli personal	Õpilased Personal	pidev tegevus
Panustame looduskeskkonna õppeprojektide kaudu igas vanuseastmes järjepidevalt keskkonnateadliku ja targalt toimiva inimese kujundamisse (Roheline Kool).	Kooli juhtkond	Õpilased	pidev tegevus

Koolis tegutseb professionaalne, motiveeritud ja ühtne õpetajaskond, kelle tööd toetab inspireeriv ja väärtustav keskkond. Kooli töötajad saavad end teostada ja arendada ning panustavad ühiselt õppijate arengusse ja kooli eesmärkide saavutamisse.

Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8. klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel Likerti skaalal)

NÄITAJA	EESTI KESKMINE	BAASTASE 2025	SIHT 2030
Seotus - Kolleegid aitavad mind, kui seda vajan (õpetajad).	4.6	4.5	tõsta
Ennastjuhtiv õppimine (õpilased).	4 kl. - 3.5 8. kl. - 3.0	4. kl - 3.7 8. kl - 3.0	tõsta
Õpioskuste toetamine (õpetajad).	4.3	andmed puuduvad	Eesti keskmine
Minu oskused digivahendite kasutamiseks õppe- ja kasvatustöös on piisavad (õpetajad).	pigem nõus ja täiesti nõus 72%	andmed puuduvad	Eesti keskmine
Enesetõhusus - kompetentsus (õpetajad).	4.2	4.4	hoida
Juht - koostöö edendamine (õpetajad).	4.1	4.2	tõsta

NÄITAJA	EESTI KESKMINE	BAASTASE 2025	SIHT 2030
Olen rahul oma lepingujärgse töökoormusega (õpetajad).	pigem nõus ja täiesti nõus 78%	andmed puuduvad	Eesti keskmine
Olen rahul tööks vajaliku info liikumisega koolis (õpetajad).	pigem nõus ja täiesti nõus 71%	andmed puuduvad	Eesti keskmine
Infolevik (lapsevanemad).	4.2	4.3	tõsta
Seotus - kolleegid aitavad mind, kui seda vajan (õpetajad).	4.6	4.5	tõsta
Saan koolis tehtavate otsuste langetamisel kaasa rääkida (õpetajad).	pigem nõus ja täiesti nõus 72%	pigem nõus ja täiesti nõus skaalal 80%	hoida

TEGEVUSED	VASTUTAJA	SIHTRÜHM	AEG
Viime sisse aineteüleised lõiminguprojektid, mis kavandatakse õppeaasta algul ja täpsustatakse iga trimestri alguseks.	Õppejuhid	Õpetajad Õpilased	2026
Tõstame õpetajate infotehnoloogilist pädevust sh tehisaru kasutamise oskust.	Arendusjuht	Kooli töötajad	2026

TEGEVUSED	VASTUTAJA	SIHTRÜHM	AEG
Võimaldame õpetajale ja teistele kooli töötajatele vajaduspõhiseid koolitusi, korraldame regulaarselt sisekoolitusi ja arengupäevi.	Õppejuht Arendusjuht	Kooli töötajad	pidev tegevus
Ühtlustame ja arendame kooli töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi.	Direktor	Kooli töötajad	2027
Töötame välja ühtse sisehindamise korra sh rahuloluküsitluste ja tagasisidestamise vormid.	Direktor	Õpilased Lapsevanemad Kooli töötajad	2026
Korraldame ühiseid meeskonnaüritusi tähtpäevade ja traditsioonide hoidmiseks.	Koolielukorraldaja Arendusjuht	Kooli personal	pidev tegevus
Valmistame ette mentorõpetajad, et paremini toetada kooliga liituvaid uusi kolleege.	Õppejuhid	Õpetajad	2027
Parendame sisekommunikatsiooni koolijuhtimisel.	Direktor	Kogu kool	pidev tegevus
Fookuses on väärtuspõhine juhtimine, sh rollide jaotus, mida toetab kvaliteedijuhtimise arendusprojekti osalemine.	Direktor	Kooli personal	2027

TEGEVUSED	VASTUTAJA	SIHTRÜHM	AEG
Jätkame kolleegilt-kolleegile koolituste korraldamist (oma kogemuse jagamine heast koolitusest või õpirändest).	Õppejuhid	Kooli personal	pidev tegevus
Võtame kasutusele õpetajatevahelise praktikate jagamise (eesmärgistatud tunnivaatlused jm).	Õppejuhid	Kooli personal	pidev tegevus