



Kinnitatud Rõuge PK direktori käskkirjaga
nr 1-3/6 16.12.2025

Rõuge Põhikooli õppekava üldosa 2025

Rõuge Põhikooli õppekava

ÜLDOSA

Sisukord

1.	Rõuge Põhikooli õppekava koostamise põhimõtted ja ülesehitus	3
1.1.	Õppekava koostamise lähtekohad	3
1.2.	Õppekava ülesehitus	3
1.3.	Õppekava uuendamise ja täiendamise kord	3
1.4.	Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted Rõuge Põhikoolis	4
1.5.	Õpilaste ja vanemate teavitamine ja nõustamise korraldamine Rõuge Põhikoolis	5
2.	Rõuge Põhikooli eripära, väärtused, õppe- ja kasvatustöö rõhuasetused ning õppekeskkonna kujundamine	6
2.1.	Rõuge Põhikooli eripära ja alusväärtused	6
2.2.	Õppe kavandamise ja korraldamise alused, kasvatuseesmärk	6
2.2.1.	Õppesihid	6
2.2.2.	Üldpädevuste kujundamise põhimõtted	7
2.3.	Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline.	8
2.3.1.	Vaimne ja sotsiaal-emotsionaalne õpikeskkond	8
2.3.2.	Füüsiline õppekeskkond	9
3.	Rõuge Põhikooli õppe kavandamise ja korraldamise alused	9
3.1.	Õppimise käsitlus	9
3.2.	Õppekorralduse üldpõhimõtted	10
3.2.1.	Õppe ja kasvatuse üldised korraldusviisid	12
3.2.2.	III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord	13
3.2.3.	Võõrkeelte õpetamine	14
3.2.4.	Õppe lõimise põhimõtted	14
3.2.5.	Õppekava läbivate teemade käsitlemine	14

4.	Õpilaste arengu toetamine Rõuge Põhikoolis	15
4.1.	Lihtsustatud õppe korraldamine ja õpitulemuste vähendamine või asendamine	15
4.2.	Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamine	16
4.3.	Karjääriõppe ja karjäärinõustamise korraldamine	16
5.	Õpilase hindamine ja järgmisse klassi üleviimine	17
5.1.	Õppimist ja arengut toetava hindamise korraldus	17
5.2.	Kujundav hindamine	18
5.3.	Teadmiste ja oskuste hindamine	18
5.4.	Järeleõppimise ja järelevastamise põhimõtted ja kord	19
5.5.	Kokkuvõtvad hinded	20
5.6.	Käitumise ja hoolsuse tagasiside	21
5.7.	Kokkuvõtvad hinded ja järgmisse klassi üleviimine, kiitmine, täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmine	22
5.8.	Põhikooli lõpetamine	23

1. Rõuge Põhikooli õppekava koostamise põhimõtted ja ülesehitus

1.1. Õppekava koostamise lähtekohad

Rõuge Põhikooli õppekava on õpingute alusdokument, mis on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17, põhikooli riikliku õppekava § 24 ja põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava alusel pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Põhikooli kooliastmed on:

- 1) I kooliaste – 1.-3. klass;
- 2) II kooliaste – 4.-6. klass;
- 3) III kooliaste – 7.-9. klass.

Rõuge Põhikoolis toimub õppetöö neljas õppekohas: **Haanjas, Mõnistes, Rõuges ja Varstus**. Iga õppekoht säilitab oma unikaalsed eripärad ja traditsioonid. Koolis õpetatakse kaasava hariduse põhimõtteid järgides.

1.2. Õppekava ülesehitus

Rõuge Põhikooli õppekava üldosas esitatakse:

- 1) Õppekava koostamise lähtekohad;
- 2) Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord;
- 3) Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- 4) Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 5) Kooli väärtused ja eripära õppekohtade kaupa, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid, valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused, üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted;
- 6) Õppekorraldus- tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, valikõppeainete ja võõrkeelte valik;
- 7) Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused;

- 8) III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
- 9) Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
- 10) Karjääriõpe ja karjäärinõustamise korraldamine;
- 11) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord.

1.3. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.

Rõuge Põhikooli õppekava kehtestab Rõuge Põhikooli direktor käskkirjaga. Kooli õppekava on õppe- ja kasvatustöö keskne dokument, mida muudetakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele, kuid mitte sagedamini kui kord õppeaastas.

Üldjuhul koostatakse kooli õppekava muudatused selle arvestusega, et need jõustuvad kinnitamisele järgneva õppeaasta 1. septembril.

Õppekava uuendamise põhjendatud vajadust hindab õppenõukogu vähemalt üks kord õppeaastas ja teeb vajadusel direktorile ettepaneku algetada õppekava muutmine. Õppenõukogu arvestab õppekava uuendamisvõimaluste hindamisel piirkonnas toimunud muutusi, lapsevanemate ja õpilaste põhjendatud ettepanekuid ning kooli ressursse. Kui õppekava uuendamise või täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides või tuleneb vajadusest õppe sisu ajakohastada, siis algatab õppekava muutmise direktor.

Rõuge Põhikooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks Rõuge Põhikooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

1.4. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted Rõuge Põhikoolis

Õpetaja planeerib oma tööd, sh koostööd teiste õpetajatega, tulenevalt õpetaja põhiülesannetest ja ametialastest kohustustest. Õpetaja planeerib oma ainealast

tööd lähtuvalt ainekavast ja klassi eripärast. Õppeinfosüsteemi hindamisjuhendis kajastab õpetaja oma ainekavast lähtuvalt hindamise põhimõtted.

Õpetajad teevad koostööd meeskonnana - järgivad ühtseid nõudeid õpilaste käitumise ja hoolsuse hindamisel; koostavad ühiselt hindamismudeleid ja võimalusel õppematerjale; töötavad koostöös haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija (HEVKO) ja tugispetsialistidega välja tuge vajavate õpilaste toetusmeetmeid; osalevad õppekava arenduses ning maakonna ainesektsioonide töös.

Aineõpetajad, tugispetsialistid ja klassijuhatajad suhtlevad usalduslikult arenguveestluseks ettevalmistamisel ning õpilastele **tagasiside andmisel**.

Rõuge Põhikooli õpetajatel on võimalus aktiivselt osaleda kooli arenguga seotud teemade tõstatamises, aruteludes ja otsustusprotsessis. Vajaduse korral moodustatakse töörühmi, mis tegelevad kooli arendustegevuste või aktuaalsete õppe- ja kasvatustööga seotud küsimustega. Koolis tegutsevad vajaduspõhised **töögrupid**, kes korraldavad koostööprojekte, õpilasvõistlusi või ülekoolilisi üritusi.

Kooli õppekohtades toimuvad iganädalased **infominutid** õpetajatele ning kord kuus töökoosolekud. Igal koolivaheajal toimub vähemalt üks **koostööpäev** ning võimalusel organiseeritakse ühiseid meeskonnapäevi, kus mitteformaalses keskkonnas tegeletakse arendustegevuse ning koostöö soodustamisega. Selline tegevus kavandatakse eelkõige koolivaheaegadele või õpilaste iseseisva õppimise päevale. Igal aastal viib juhtkond õpetajatega läbi **koostöövestlused**.

Tähtsamad õppe- ja kasvatusotsused ning koostöövestluste käigus laekunud ettepanekud arutatakse läbi töökoosolekutel ning õppenõukogus.

Töö planeerimiseks koostab õpetaja vajadusel **töökava**, mille alusel toimub õppetöö ja hindamine ainetunnis. Selle arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse. Töökava lähtub Rõuge Põhikooli õppekavast, arvestab klassi omapära, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse.

Õppeaasta tegevused planeerivad kõikide õppekohtade õpetajad ühiselt, kaasates võimalusel ja vajadusel kooliväliseid partnereid.

Delikaatsete andmete kasutamisel järgitakse konfidentsiaalsuse põhimõtet.

1.5. Õpilaste ja vanemate teavitamine ja nõustamise korraldamine Rõuge Põhikoolis

Rõuge Põhikool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes elektroonse teavituse kaudu. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri või poolaasta algul.

Informatsioon kooli- ja õppetöö korralduse ja hindamise korralduse kohta kajastub kooli kodulehel ning info planeeritavate ürituste kohta on kirjas õppeinfosüsteemi kalendris.

Õpilaste ja nende vanemate teavitamiseks kasutatakse õppeinfosüsteemi. Õpilasel ja lapsevanemal on kohustus omada ja kasutada isiklikku õppeinfosüsteemi (Stuudium) kontot alates 1.klassist või lapse Rõuge Põhikooli õppima asumisest. Õppeinfosüsteemile juurdepääsuks peab õpilane ja/või õpilase vanemad täitma vastava taotluse internetis.

Klassijuhatajad, kes on õpilaste ja vanemate teavitamisel esmased kõneisikud, teavitavad õpilasi kooliaasta alguses:

- kooli kodukorrast;
- tunniplaanist;
- hindamiskorrast;
- koolikohustuse täitmise nõudest;
- koolis töötavate nõustajate kontaktidest;
- huviringidest;
- planeeritavatest üritustest.

Klassiõpetaja või- juhataja korraldab vähemalt üks kord õppeaasta jooksul klassi lastevanemate koosoleku. Koosolekutest teavitamine toimub õppeinfosüsteemi ja kodulehekülje kaudu.

Juhul kui klassijuhataja ei saa kontakti õpilase vanematega, siis pöördub ta kooli sotsiaalpedagoogi poole. Vastavalt olukorrale ja vajadusele võtab sotsiaalpedagoog ühendust lastekaitsega.

Aineõpetajad teavitavad õpilasi trimestri alguses:

- peamistest õppeteemadest;
- vajalikest õppevahenditest;
- hindamise korraldusest;
- vajadusel tööohutusest;
- toimuvatest üritustest.

Rõuge Põhikool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Rõuge Põhikoolis viib klassijuhataja igal õppeaastal õpilasega ja tema vanema(te)ga läbi arenguveestluse. Õpilase puudumiste, hilinemiste, käitumisprobleemide ja/või mitterahuldavate õpitulemuste korral korraldab klassijuhataja täiendava arutelu koos õpilase ja tema vanematega. Lahenduste leidmiseks saab klassijuhataja pöörduda tugispetsialisti poole. Vajadusel kutsutakse kokku ümarlaud: klassijuhataja, laps, vanemad, tugispetsialistid.

Vastavalt toe vajadusele on nõustamise kõneisikud järgmised:

- õppeaine omandamist puudutavad küsimused- aineõpetaja;
- logopeediline ja eripedagoogiline nõustamine- logopeed ja eripedagoog;
- õppekorraldusega seotud küsimused- klassijuhataja, õppejuht, direktor.

Lastevanemate teavitamiseks koolikorralduse kohta korraldab kooli juhtkond lastevanemate koosoleku vähemalt üks kord aastas.

2. Rõuge Põhikooli eripära, väärtused, õppe- ja kasvatustöö rõhuasetused ning õppekeskkonna kujundamine

2.1. Rõuge Põhikooli eripära ja alusväärtused

Rõuge Põhikoolis toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, luues tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Rõuge Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoitimise aluseks.

Kõik kooli töötajad lähtuvad oma tegevuses põhikooli riikliku õppekava § 2 lõikes 3 sätestatud üldinimlikest ja ühiskondlikest alusväärtustest, milleks on ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu, vabadus, demokraatia, austus emakeele, sh kohaliku keele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.

2.2. Õppe kavandamise ja korraldamise alused, kasvatuseesmärk

- Õppetöö on üles ehitatud teadmiste, oskuste ja hoiakute tasakaalustatud arendamisele.
- Kasutatakse kaasaegseid ja mitmekesiseid õppemeetodeid.
- Õppetöö kavandamisel lähtutakse õpilaste individuaalsetest vajadustest ja eripäradest.
- Tugev seotus paikkondliku identiteedi ja kohaliku kultuuriga, sh Võru ja Seto kultuuri ning keele tutvustamine ja edendamine.

2.2.1. Õppesihid

Rõuge Põhikoolil on koostöös kodu ning kohaliku omavalitsusega nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide püstitamise aluseks on põhikooli riiklik õppekava ja kooli arengukava. Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk kodu ja kooli koostöös on laste mitmekülgne ja järjepidev areng ning

nende kasvamine loovateks ja mitmekülseteks isiksusteks, kes suudavad ennast igapäevaelus teostada.

Kool loob turvalise, positiivse ja arendava õpikeskkonna, mis toetab õpilaste õpihuvi, eneserefleksiooni ja kriitilist mõtlemist ning aitab kujundada teadmisi, oskusi ja väärtushinnanguid, mis on vajalikud edasiseks haridusteks ja elukestvaks õppeks.

Rõuge Põhikool:

- pakub eakohast ja inspireerivat õpikeskkonda, mis toetab teadmiste, loovuse, praktiliste oskuste ja tervikliku maailmapildi kujunemist;
- aitab õpilastel arendada enesekindlust ja vastutustunnet, toetades nende iseseisvust, otsustusvõimet ja suutlikkust oma elu ja tulevikku kujundada;
- suunab õpilasi austama iseennast, oma perekonda, kaasinimesi ning väärtustama kogukonda ja ühiskonda tervikuna;
- rõhutab töö, õppimise ja tervislike eluviiside olulisust ning toetab keha ja vaimu tasakaalustatud arengut;
- väärtustab eesti keelt ja kultuuri ning seisab selle säilimise ja arengu eest, pöörates tähelepanu ka võru keelele ja piirkondlikele traditsioonidele.
- suunab tähelepanu pöörama loodushoiule, säästlikkusele ja taaskasutusele.

Kooli ülesanne on toetada õpilaste isiklikku ja sotsiaalset arengut, pakkudes võimalusi loovaks eneseväljenduseks ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemiseks. Lähtudes põhiväärtustest ja õigusnormidest, aitab kool õpilastel leida selgust oma huvides ja võimetes ning valmistab neid ette elus edukalt toimetulekuks ja ühiskonna arengusse panustamiseks.

Üheskoos õppimise põhimõtted:

1. Lähtutakse õppijate vajadustest.
2. Otsused ja valikud tehakse parima võimaliku teadmise alusel, tõenduspõhiselt.
3. Panustatakse heasse koostöö suhtesse, peetakse kinni kokkulepetest, toetatakse ettevõtlikkust ja omaalgatust ning austatakse ühiseid otsuseid.
4. Kõik kooli töötajad teadvustavad enda isiklikku vastutust ning rolli laste ja noorte arengus. Õpetajad teevad oma tööd eesmärgistatult, pühendunult ja hoolivalt.

5. Lapse arengu ja koolikohustuse täitmise vastutus on eelkõige kodul. Kool on kodule ja lapsele professionaalne partner, ande- ja isikupära toetaja ning teeb parima, et märgata, suunata ja arendada.

6. Kool on harjumuste kujundaja, traditsioonide looja ja hoidja.

7. Turvalisuse järgimine on meie kõigi kohus.

2.2.2. Üldpädevuste kujundamise põhimõtted

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeaineteüleised pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujundatakse põhikoolis kõigi õppeainete kaudu, vahetunnis ning ka koolivälise tegevuse ja kooli töötajate isikliku eeskuju kaudu. Üldpädevuste arendamisel lähtutakse kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpe seotakse tervikuks lõimingute kaudu. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises ning kooli ja kodu koostöös.

Üldpädevused on:

Kultuuri- ja väärtuspädevus- õpilane suunatakse mõistma ja hindama oma kultuurilist identiteeti, õpetatakse austama erinevaid traditsioone ja julgustatakse aktiivselt kultuurielus osalema. Õpilane õpetatakse väärtustama Võru pärimuskultuuri ning rahvuslikke traditsioone. Õpetatakse väärtustama inimsuhteid ning kinni pidama üldkehtivatest moraalinormidest, mõistma ja väärtustama oma seotust ühiskonna ja teiste inimestega.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus- õpetatakse mõistma demokraatia põhimõtteid, austama erinevaid arvamusi ja kultuurilisi eripärasid. Antakse võimalus aktiivselt kooli- ja kogukonna elus kaasa lüüa, arvamust avaldada ja ettepanekuid teha. Selgitatakse erinevate rahvuste ja kultuuride eripära, õpetatakse koostööd tegema, aktsepteerima, kokkulepete sõlmimisel vastutust võtma.

Enesemääratluspädevus- õpilane suunatakse ära tundma oma tugevaid ja nõrku külgi, mõistma iseennast ja oma käitumist, selgitama välja oma huvialasid. Õpilastes kujundatakse vastutust tegude ja tagajärgede eest ning õpetatakse viisakalt suhtlema ja toime tulema erinevates situatsioonides. Õpilasi suunatakse tervislike eluviiside kujundamisele ning õpetatakse vältima ohtusid ja nendega toime tulema.

Õpipädevus- õpilane suunatakse eesmäärke seadma, varem õpitut arvesse võtma ning planeerima ja jälgima oma õppimist. Õpetatakse erinevaid õpistrateegiaid ja nende rakendamist, et saavutada paremaid tulemusi. Õppetöö toimub erinevates õpikeskkondades nii klassiruumis kui väljaspool kooli. Õpetatakse leidma erinevat teavet õpitee ja karjääri kavandamiseks.

Suhtluspädevus- õpetatakse selgelt ja arusaadavalt oma mõtteid väljendama nii suuliselt kui kirjalikult. Suunatakse kuulama, arutlema ja argumenteeritud seisukohti esitama erinevates olukordades. Õpetatakse viisakalt suhtlema ning toime tulema erinevates sotsiaalsetes situatsioonides.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus- Tulenevalt õpilaste vanusest pööratakse tähelepanu andmetöötluse erinevatele meetoditele. Õpetatakse tundma ja mõistma tehnoloogilisi protsesse ning digivahendeid eesmärgipäraselt kasutama. Õpilane oskab kasutada matemaatilisi ja teaduslikke teadmisi praktilistes olukordades. Ta tunneb ja mõistab tehnoloogilisi protsesse ning oskab kasutada digivahendeid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus- Õpilane oskab algatada ja ellu viia ideid ning projekte, suudab näha võimalusi enda ja teiste arendamiseks. Toetatakse õpilasi ühistegevuste korraldamisel, vastutuse võtmisel ning tegevuse analüüsil. Õpilasi suunatakse olema avatud, loovad ja uuendusmeelsed. Õpetatakse probleemide lahendamist, finantskirjaoskust ja majandusõpetuse algtõdesid.

Digipädevus- õpetatakse erinevaid digivahendeid- ja keskkondi turvaliselt ja vastutustundlikult kasutama. Suunatakse kriitiliselt hindama veebiallikaid ning kasutama tehnoloogiat loovalt ja probleemilahenduslikult. Õpilasi õpetatakse kaitsma oma isikuandmeid ja identiteeti, olema teadlik digikeskkondade ohtudest. Õpetatakse info otsimist ja selle usaldusväärsuse hindamist, erinevate digitehnoloogiate eesmärgipärast ja korrektset ning eetilist kasutamist õppetöös või igapäevaelus.

2.3. Õpikeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline.

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva sotsiaalse, vaimse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond toetab koostöös koduga õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja Rõuge Põhikooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

2.3.1. Vaimne ja sotsiaal-emotsionaalne õpikeskkond

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) osaleb kogu koolipere;
- 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osapoolte vahel;
- 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- 6) taunitakse vaimset ja füüsilist vägivalda ning kiusamist;
- 7) ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 9) väärtustatakse keskkonda, mida iseloomustab inimeste abivalmidus ja üksteise toetamine ning mis on rajatud usalduslikele suhetele, sõbralikkusele ja heatahtlikkusele.
- 10) toimitakse inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;

- 11) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

2.3.2. Füüsiline õppekeskkond

Füüsilist keskkonda kujundades jälgitakse Rõuge Põhikoolis, et:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas ja esteetiliselt eakohane;
- 2) õppetöös on võimalik kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale;
- 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 4) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

Õpet võib korraldada ka väljaspool Rõuge Põhikooli ruume ning virtuaalses õpikeskkonnas, tagades õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervisekaitse.

3. Rõuge Põhikooli õppe kavandamise ja korraldamise alused

3.1. Õppimise käsitlus

Rõuge Põhikooli õppekavas käsitatakse õppimist **väljundipõhiselt**, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Kool toetab selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud **igapäevaelus** toimetulekuks.

Õppimise aluseks on **kogemus**, mille õpilane omandab vastastikusel toimes **füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga**. Õpilane on õppeprotsessis **aktiivne osaleja**, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasti ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima.

Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele, rakendades omandatud teadmisi uutes olukordades oma seisukohti argumenteerides. Õppimine

on **elukestev protsess**, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

Õpetamine on õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimine viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

Kasvatuse all mõistetakse õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas **väärtuskasvatus** eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning **koostööd**. Hoiakute kujundamise **võtmeisik on õpetaja**, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskuju, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

Õpet kavandades ja ellu viies:

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes;
- 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid;
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

3.2. Õppekorralduse üldpõhimõtted

Õppeaasta koosneb trimestritest ja koolivaheaegadest. Rõuge Põhikoolis kehtivad Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kehtestatud koolivaheajad. Trimestrite algus- ja lõpukuupäevad kinnitab õppenõukogu iga õppeaasta alguseks. Trimestrites on õpe korraldatud õppepäevadena. Õppepäevadel on õpilase õppetöö korraldatud õppetundidena.

Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, näiteks loeng, individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe ja õppekäik, projektipäev, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka õpetaja.

Päevakava kinnitatakse direktori poolt õppekoha põhiselt iga õppeaasta alguses. Õppetunni arvestuslik pikkus on Rõuge Põhikoolis maksimaalselt 45 minutit. Kui rakendatakse tundi pikkusega 40 minutit, arvestatakse 5 minutit iseseisva õppimise ajaks, mida õpilane saab kasutada koduse õppetöö kordamiseks või õpetajate poolt välja pakutud konsultatsioonidel osalemiseks. Õppeainete nädalatundide mahtude kujundamisel lähtuvad õpetajad põhikooli riikliku õppekava lisades esitatud ainetundide soovituslikust jaotusest, arvestades ennekõike vajadust saavutada klassi ja kooliastme lõpuks ette nähtud teadmised, oskused ja hoiakud.

Õppetund vaheldub vahetunniga. Vahetunni pikkus on vähemalt kümme minutit. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita, kuid sisaldades liikumispause. Sellisel juhul pikeneb järgmine vahetund kümne minuti võrra. Söögivahtetund on vähemalt 20 minutit. Tundide jaotus klassiti määratakse kindlaks tunnijaotusplaanis.

Põhikooli lõpueksami päeval korraldavad 1. - 8. kl klassijuhatajad või aineõpetajad nimetatud klassidele õppetööd väljaspool kooli ruume. 9. klassil toimuvad vähemalt kahel tööpäeval enne eksamit konsultatsioonid. Lõpueksami toimumise päev ja sellele eelnevad kaks tööpäeva arvatakse õppepäevade hulka.

Rõuge Põhikool võib suvevaheajal korraldada täiendavat õppetööd, arvestades, et põhiharidust omandavale õpilasele on tagatud vähemalt kümne järjestikuse nädala pikkune puhkus kõigist õppe ja eksamitega seotud tegevustest.

Rõuge Põhikoolil on päevakava, mis kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste järjestust ja ajalist kestust (sh tunniplaan, huviringide kava, pikapäeva tunniplaan). Päevakavas, mis võib õppekohtades erineda, määratakse õpilaste õppetöö korraldus õppepäevadel ning see avaldatakse kooli kodulehel, õppekava toetavate ühisürituste ajad avaldatakse õppeinfosüsteemi kalendris.

Esimeses kooliastmes saavad õpilased koostöös Väimela Tervisekeskusega ujumise algõpet vastavalt riiklikele nõuetele, kuni 40 tunni ulatuses.

Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on:

- 1) ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt;
- 2) teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Liikluskasvatust viiakse läbi süsteemselt lõimitult ainetundides ning see on seotud õppekava läbiva teemaga "Tervis ja ohutus". III klassis saavad õpilased liikluskasvatust süvendatult ringitundides jalgratturi juhiloa eksamiks valmistumisel.

Rõuge Koolis annavad I- IV klassini ainetunde valdavalt klassiõpetajad. Alates kolmandast klassist võib moodustada õpperühmi inglise keeles, alates viiendast klassist eesti keeles, matemaatikas ja võõrkeeltes. Õpperühmade avamine sõltub koolipoolsetest võimalustest. Rühmad moodustab aineõpetaja, kaasates vajadusel klassijuhataja ning tugispetsialistid. Rühmadesse jagatakse õpilased jõukohasuse põhimõtet ja individuaalsust arvestades. Aineõpetaja põhjendatud ettepanekul ja lapsevanema nõusolekul võidakse õpilane viia ühest rühmast teise, informeerides sellest muudatusest eelnevalt õppejuhti.

Rõuge Põhikooli kohustuslike õppeainete nädalatundide arv I, II ja III kooliastmes ja klassiti on kirjas tunnijaotusplaanides.

Tunnijaotusplaan I kooliaste

	RÕK	R				H				V				M			
Klassid		I	1.	2.	3.	I	1.	2.	3.	I	1.	2.	3.	I	1.	2.	3.
Keel ja kirjandus (RÕK)	19																
Eesti keel		19	7	6	6	19	7	6	6	19	7	6	6	19	7	6	6
Kehaline kasvatus (RÕK)	8																
Kehaline kasvatus		9	2+1	3	3					9	2+1	3	3	9	2+1	3	3
Liikumisõpetus						9	3	3	2+1								
Kunstiained (RÕK)	10,5																
Muusika		6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	7	2	2+1	2
Kunst*		9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3
Loodusained (RÕK)	3																
Loodusõpetus		4	1	1+1	1	3	1	1	1	3	1	1+1	1	3	1	1	1
Matemaatika (RÕK)	10																
Matemaatika		12	3	3+1	4	11	3	3+1	4	12	3+1	3+1	4	10	3	3	4
Sotsiaalsained (RÕK)	2																
Inimeseõpetus		2		1	1	2		1	1	2		1	1	2		1	1
Võõrkeeled (RÕK)	3																
A-võõrkeel (inglise keel)		3			3	4		1	3	3			3	3			3
Valikained																	
Infotehnoloogia		2		1	1												
Majandusõpe		3	1	1	1												
Väärtuskasvatus						1		1				1					
Võru keel**						3	1	1	1					2		1	1
Umakandilugu										2			1				
Pärimusõpe**														1	1		
Arvutiõpetus**										2		1	1	2		1	1
Tunde klassis			20	23	25		20	23	25		20	23	25		20	23	25

*1.-3. klassini on Rõuge Põhikooli Rõuge õppekohas kunst ja tööõpetus liidetud üheks õppeaineaks - kunstiõpetuseks.

** tärniga tähistatud vaba tunniressursi raames antavad õppeained võivad õppeaastati õppekohtades klasside lõikes muutuda. Vaba tunniressursi kasutamine otsustatakse iga õppeaasta alguseks ja kajastatakse tunniplaanis.

Tunnijaotusplaan 2.kooliaste

	RÕK	R				H				V				M			
Klassid		II	4.	5.	6.		4.	5.	6.		4.	5.	6.		4.	5.	6.
Keel ja kirjandus (RÕK)	15																
Eesti keel		12	5+ 1	3	3	11	5	3	3	12	5	3+ 1	3	11	5	3	3
Kirjandus		4		2	2	4		2	2	4		2	2	4		2	2
Kehaline kasvatus (RÕK)	8																
Kehaline kasvatus		8	3	3	2					8	3	3	2	8	3	3	2
Liikumisõpetus						8	3	2+ 1	3								
Kunstiained (RÕK)	7																
Muusika		5	2	1+ 1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1
Kunst		3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1
Loodusained (RÕK)	7																
Loodusõpetus		7	2	2	3	7	2	2	3	7	2	2	3	7	2	2	3
Matemaatika (RÕK)	13																
Matemaatika		14	4	4+ 1	5	15	4 +1	4+ 1	5	15	4+ 1	4+ 1	5	13	4	4	5
Sotsiaallained (RÕK)	6																
Inimeseõpetus		2		1	1	2		1	1	2		1	1	2		1	1
Ajalugu		4		1+ 1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2
Ühiskonnaõpetus		1			1	1			1	1			1	1			1
Tehnoloogia (RÕK)*	5																
Käsitöö ja kodundus		6	1+ 1	2	2	6	1+ 1	2	2	5	1+ 1	2	2	6	2	2	2
Tehnoloogiaõpetus		6	1+ 1	2	2	6	1+ 1	2	2	5	1+ 1	2	2	6	2	2	2
Võõrkeeled (RÕK)	12																
A-võõrkeel (inglise keel)		11	3+ 1	3+ 1	3	10	3 +1	3	3	9	3	3+ 1	3	9	3	3	3
B-võõrkeel (vene/saksa keel)		3			3	3			3	3			3	3			3
Valikained																	
Infotehnoloogia			1	1	1												
Arvutiõpetus*										3	1	1	1				
Võru keel*						2	1	1						1	1		
Kogukonnalugu						1			1								
Liikluskasvatus (üle aasta)																	
Umakandilugu										3	1						
Uurimistöö*																	
Kodulugu*														1		1	
Kohalugu*																	
Väärtuskasvatus*												1					
Tunde klassis											25	28	30				

* tärniga tähistatud vaba tunniressursi raames antavad õppeained võivad õppeaastati õppekohtades ja klasside lõikes muutuda. Vaba tunniressursi kasutamine otsustatakse iga õppeaasta alguseks ja kajastatakse tunniplaanis.

Tunnijaotusplaan 3.kooliaste

	RÕK	R				H				V				M			
Klassid		III	7.	8.	9.		7.	8.	9.		7.	8.	9.		7.	8.	9.
Keel ja kirjandus (RÕK)	12																
Eesti keel		7	2+1	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2
Kirjandus		6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2
Kehaline kasvatus (RÕK)	6																
Kehaline kasvatus		6	2	2	2					6	2	2	2	6	2	2	2
Liikumisõpetus						6	2	2	2								
Kunstiained (RÕK)	6																
Muusika		3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1
Kunst		3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1
Loodusained (RÕK)	20																
Loodusõpetus		2	2			2	2			2	2			2	2		
Bioloogia		5	1	2	2	5	1	2	2	5	1	2	2	5	1	2	2
Geograafia		5	1	2	2	5	1	2	2	5	1	2	2	5	1	2	2
Füüsika		4		2	2	4		2	2	4		2	2	4		2	2
Keemia		4		2	2	4		2	2	4		2	2	4		2	2
Matemaatika (RÕK)	13																
Matemaatika		14	5	4	4+1	14	5	4	4+1	14	5	4	4+1	14	5	4	4+1
Sotsiaalsained (RÕK)	10																
Inimeseõpetus		2	1	1		2	1	1		2	1	1		2	1	1	
Ajalugu		6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus		2			2	2			2	2			2	2			2
Tehnoloogia (RÕK)*	5																
Käsitöö ja kodundus		5	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	1
Tehnoloogiaõpetus		5	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	1
Võõrkeeled (RÕK)	18																
A-võõrkeel (inglise keel)		9	3	3	3	10	3+1	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3
B-võõrkeel (vene/saksa keel)		9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3
Valikained																	
Infotehnoloogia (sh.loovtöö)*			1	1*													
Elustikuõpe						1	1										
Uurimistöö alused**						1		1		1		1		1		1	
Karjääriõpe**						1			1					1			1
Väärtuskasvatus*										1	1						
Arvutiõpetus						1				1	1						
Tunde klassis			30	32	32		30	32	32		30	32	32		30	32	32

*tärniga tähistatud vaba tunniressursi raames antav õppeaine infotehnoloogia hõlmab Rõuge õppekohas ka loovtöö koostamise aluseid kahes kolmandikus tundide arvust ning üks kolmandik on infotehnoloogiat.

**tärniga tähistatud vaba tunniressursi raames antavad õppeained võivad õppeaastati, õppekohtades ja klasside lõikes muutuda. Vaba tunniressursi kasutamine otsustatakse iga õppeaasta alguseks ja kajastatakse tunniplaanis.

Valikainete ja vaba tunniressursi kasutamisel lähtutakse kooli väärtustest, õpilaste vajadustest ning paikkondlikest eripäradest. Konkreetsete valikainete pakkumine sõltub igal õppeaastal õpilaste huvist, tunnijaotusplaanist ja õpperühmade moodustamisest.

Üldised põhimõtted:

- Valikainete pakkumine arvestab õpilaste vajadusi ja huvisid, et toetada nende individuaalset arengut.
- Vaba tunniressurssi kasutatakse õpilaste arengut toetavateks tegevusteks, sh kultuuri- ja pärimusõpe, praktiline loodusõpe ning loovuse arendamine.
- Konkreetsete valikainete ja vaba tunniressursi jaotuse kinnitab kooli juhtkond koostöös õpetajate ja lapsevanematega igaks õppeaastaks.

Õppekohtade eripärad valikainete pakkumisel:

Haanja Kool

Valikainetes keskendutakse arvutiõppele, väärtuskasvatusele, liikluskasvatusele, elustikuõppele ja karjääriõpetusele. Abiks loov- ja uurimustööde koostamisel on tund uurimistööde alused.

Õpilastele pakutakse võimalust õppida võru keelt ja kogukonnalugu, mis toetab piirkondliku identiteedi kujunemist.

Mõniste Kool

Valikainete puhul on kesksel kohal omakultuur. Võru keele ja kultuuri, koduloo ning pärimusõppe tunnid toimuvad I-II kooliastmes (koostöö Mõniste Talurahvamuuseumiga).

Karjääriõpetus ja uurimistöö alused on tunniplaanis III kooliastmes, digipädevusi arendatakse I ja III kooliastmes.

Rõuge Kool

Eesti keele lisatundides keskendutakse funktsionaalse lugemisoskuse ja eetiliste tõekspidamiste kujundamisele.

Matemaatika lisatundides arendatakse loogilist mõtlemist ning matemaatiliste esitlusviiside kasutamist.

Võõrkeeles lisatundides pannakse rõhku suhtlemisoskuse arendamisele ja erinevate kultuuride tutvustamisele.

Muusika lisatunnis süvendatakse rahvuslike kultuuritraditsioonide tundmist.

Ajaloo lisatunnis keskendutakse kohaliku kultuuriloo ja Eesti ajaloo süvendatud õppele.

Infotehnoloogia tundides arendatakse digipädevusi ning toetatakse uurimistööde ja loovtööde koostamist.

1.klassile lisatakse täiendav kehalise kasvatuse tund „Liikuma kutsuva kooli“ programmi raames.

Majandusõpetuse raames õpetatakse ettevõtluse, karjääriõppe ja rahatarkuse algteadmisi.

Varstu Kool

Pakutakse arvutiõpetust ja uurimistööde aluseid, mis toetavad õpioskuste ja akadeemilise kirjutamise arengut.

Kohalik kultuuripärand kajastub umakandiloo ainetundides, kus keskendutakse piirkonna ajaloo ja traditsioonide tundmisele.

3.2.1. Õppe ja kasvatuse üldised korraldusviisid

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused kooliastmete kaupa

I Kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine, valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks;	Kujunevad välja vastutustundlikud ja iseseisvad õpilased. Oluline on äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga seotud teadmisi- ja tegevusvaldkondade vastu;	Õpilased kujunevad vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes tulevad igapäevaelus iseseisvalt toime ning suudavad oma huvidele ja

		võimetele vastavat õpiteed valida;
õpitakse tundma ja järgima kõlbelisi tõekspidamisi ning häid käitumistavasid;	hoitakse ja tõstetakse õpimotivatsiooni, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;	hoitakse õpimotivatsiooni;
kujundatakse positiivset suhtumist koolis käimisesse ja õppimisse;	pakutakse huvitegevuse võimalusi;	õpitut seostatakse igapäevaeluga ning tutvustatakse selle rakendatavust tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
kujundatakse välja õpiharjumused ja -oskused, arendatakse valikute tegemise oskust, püsivust, iseseisvust ja eesmärkide seadmist;	tuntakse ära õpilaste erivõimed ja huvid ning arendatakse neid;	kasutatakse teadvustatult erinevaid õpistrateegiaid ning arendatakse enesekontrolli oskusi;
toetatakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemist;	pakutakse õpiraskustega õpilastele tugisüsteeme ja õpiabi;	planeeritakse pikemaajalisi õppeülesandeid (sealhulgas uurimuslikke ülesandeid), püstitatakse eesmärgid ja hinnatakse oma tulemusi;
omandatakse põhilised suhtlemis- ja koostööoskused sealhulgas üksteist toetavad ja väärtustavad suhted õpilaste vahel;	rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.	arendatakse õpilaste erivõimeid ja huvisid;
tuntakse ära õpiraskused ning pakutakse tugisüsteeme ja õpiabi;		toetatakse õpilasi nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

toetatakse iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni;		
õppetöö korraldamisel kasutatakse aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.		

3.2.2. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, too koostamise ja hindamise kord

Põhikooli lõpetamise tingimuseks on, et õpilane on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö, mis lähtub läbivatest teemadest või on õppeaineid lõimiv. Õpilased võivad loovtööd sooritada iseseisvalt või maksimaalselt kolmeliikmelises rühmas. Loovtööks võib olla (loov)projekt, uurimistöö või praktiline töö. Loovtöö viiakse üldjuhul läbi 8. klassis ning kaitstakse hiljemalt 9. klassi sügisel. Loovtöö on kas "arvestatud" või "mittearvestatud", põhikooli lõputunnistusele kantakse ainult loovtöö teema.

Loovtöö korraldamise ja vormistuse aluseks on eraldi juhend „Loovtöö koostamise ja hindamise juhend Rõuge Põhikoolis“.

3.2.3. Võõrkeelte õpetamine

Rõuge Põhikoolis õpitakse alates 3.klassist A-võõrkeelena inglise keelt ja alates 6.klassist B-võõrkeelt. B-võõrkeelena on võimalik luua tingimused vene, saksa või mõne muu keele õppimiseks. B-võõrkeele valik toimub õppekohapõhiselt. Vanemad märgivad oma eelistuse igal aastal 5.klassis (liitklassi puhul 4.klassis) õppeinfosüsteemis toimivas küsitluses hiljemalt märtsi lõpuks. Lõpliku valiku teeb kooli juhtkond hiljemalt aprilli lõpuks ja õppekohas võidakse avada üks B-võõrkeele õppegrupp.

Valituks mitteosutunud või loetelus nimetamata võõrkeelt saab õpilane õppida individuaalse õppekava alusel ning tal on õigus läbida keeleõpe individuaalse

õppekava alusel omal vastutusel koolitusluba omavas keeltekoolis või muul viisil õppides.

3.2.4. Õppe lõimimise põhimõtted

Õppetöö korraldamisel ja kavandamisel lähtuvad kõikide ainete õpetajad sellest, et üldpädevuste arendamisel oleks arvestatud piirkondliku eripära ja õppekava läbivate teemadega, nagu on koolis kokku lepitud. Õpilaste üld-, kooliastmes taotletavate ja valdkonnapädevuste kujundamine on toetatud **lõimingu** kaudu. Lõimingu mõte avaldub selles, et ühel või teisel moel seostatakse eraldiseisvaid õpetatavaid teadmisi ja oskusi, asetades need reaalse elu konteksti ning aidates õpilastel neid mõtestada ning seostada üheks tervikuks.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide, ürituste ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

3.2.5. Õppekava läbivate teemade käsitlemine

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte.

Tagasisidet üldpädevuste ja **kooliastmetes taotletavate pädevuste** kujunemise kohta arvestatakse õpilase käitumise hindamisel trimestri lõpus ja arenguveestlusel, mida peetakse vähemalt üks kord õppeaastas ning vajadusel täiendavatel võrgustikukohtumistel.

4. Õpilaste arengu toetamine Rõuge Põhikoolis

4.1. Lihtsustatud õppe korraldamine ja õpitulemuste vähendamine või asendamine

Rõuge Põhikoolis rakendatakse lihtsustatud õpet õpilastele, kes on kooliväliselt nõustamismeeskonnalt saanud vastava soovitusel ja vanem või eestkostja on sellega nõus.

Lihtsustatud õppe korraldamisel lähtutakse kooli õppekava üldosas sätestatud õppe- ja kasvatus üldistest eesmärkidest, läbivatest teemadest ja nende käsitlemise põhimõtetest, lõimingu põhimõtetest, ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtetest, õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse ja hindamise põhimõtetest ning õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldusest, võttes arvesse õpilaste arenguvajaduste rõhuasetusi.

Lihtsustatud õppekava lihtsustatud õppel õppivate õpilaste kokkuvõttev hindamine toimub samade põhimõtete alusel nagu riikliku õppekava järgi õppivate õpilaste kokkuvõttev hindamine I, II ja III kooliastmes. Lihtsustatud õppes väljastatakse õppenõukogu otsuse alusel põhikooli lõputunnistus õpilasele, kelle viimased aastahinded kõikides õppeainetes on vähemalt "rahuldavad" ning kes on sooritanud eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli poolt kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami.

Koolieksamite sisu, vormi ja hindamise alused koostab kooli direktori käskkirjaga moodustatud eksamikomisjon. Hiljemalt 1. veebruariks teatatakse põhikooli lõpetajale ja tema seaduslikule esindajale kohustuslike õppeainete hulgast valitud eksamiaine ja eksamite toimumise ajad.

Tunnijaotusplaan põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi õppivatele õpilastele:

Õppeained Klass	Õppetundide arv nädalas eesti keelega õpilastele								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Eesti keel	7	9	8	8	7	6	6	6	6
A-võõrkeel	-	-	-	-	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Matemaatika	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
Ajalugu	-	-	-	-	-	1	2	2	1+1
Inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Muusika	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kunst	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tööõpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7
Kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Informaatika			1	1	1	1	1	1	
Valikõppeained	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Kokku	20	23	25	25	28	30	30	32	32

4.2. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamine

Töös hariduslike erivajadustega õpilastega ning tugiteenuste rakendamise aluseks on **„Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamise põhimõtted Rõuge Põhikoolis“**

Kui Rõuge Põhikooli asub õppima eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis puudub, võib kool õpilasele korraldada eesti keele õpet „Eesti keel teise keelena“ ainekava järgi või individuaalse õppekavaga sätestatult ainekava „Eesti keel“ järgi. Eesti keelest erineva õppekeelega klassis kehtivad ainevaldkonnas „Keel ja kirjandus“ nädalatundide erisused.

Õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei pea õppima B-võõrkeelt.

4.3. Karjääriõppe ja karjäärinõustamise korraldamine

Rõuge Põhikool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse.

Karjääri kujundamisega taotletakse, et õpilane:

- teadvustab oma huvid, võimed ja oskused, mis on aluseks adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- on valmis õppima kogu elu;
- on valmis täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
- arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskust, meeskonnatöö ja infotöötamise oskusi;
- kujundab oma elu teadlike otsuste kaudu;
- teeb sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

Karjääri kujundamisel kasutab Rõuge Põhikool regulaarselt Töötukassa karjäärinõustaja teenust. Karjääriinfot ning nõustamise korraldamist koordineerib õppejuht.

Karjääri kujundamine toimub eakohasust arvestades pideva protsessina aineõpetuses, õppekava läbiva teema „*Elukestev õpe ja karjääri kujundamine*” kaudu. Erinevaid edasiõppimise võimalusi ja elukutseid tutvustatakse infotundides, õppekäikudel (infomessid, erinevad asutused sh. kohalikud ettevõtted ja lapsevanemate töökohad, avatud uste päevad koolides jms), individuaalsetel nõustamistel ja arenguveestlustel. Kool tutvustab üleriigilisi ja maakondlikke karjääriskampaaniaid (Tööle kaasa päev; Töövarjupäev) ning üritusi ja võimaldab õpilastel nendes osaleda. Õpilasi suunatakse pidevalt leidma karjäärialast infot internetist ja muudest teabeallikatest. Koostöös kohaliku Noorsootöö Keskusega tutvustatakse ka rahvusvahelisi võimalusi.

III kooliastmes tegeletakse süsteemsemalt karjääriteadlikkuse ja ettevõtlikkuse arendamisega. Õpitakse tundma edasiõppimise ja tööturu võimalusi/vajadusi ning karjääri planeerima.

Koostöös Töötukassa spetsialistidega viiakse läbi kutsesobivustestid ning erinevad töötoad, õpilased ja nende vanemad saavad soovi korral individuaalset nõustamist.

Õpilastele käivad edasiõppimisvõimalusi tutvustamas vilistlased ja erinevad maakonna koolide esindajad.

Kool kogub igal sügisel infot vilistlaste edasiõppimisest ning annab selle kohta ülevaate ka hoolekogule.

5. Õpilase hindamine ja järgmisse klassi üleviimine

5.1. Õppimist ja arengut toetava hindamise korraldus

Hindamine ja hinnangu andmine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine, mis on aluseks õppe edasisele kavandamisele ning on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Hindamine ja hinnangute andmine on õppimist toetav ning keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutuste ja teadmistega. Rõuge Põhikool lähtub õpilaste hindamisel ja hinnangute andmisel kaasava hariduse põhimõtetest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda edasiviivat tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning Rõuge Põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Ühele õppepäevale planeeritakse maksimaalselt üks kontrolltöö. Ühele õppenädalale ei planeerita üle kolme kontrolltöö. Kontrolltöid ei koondata õppenädala ja trimestri lõppu. Kontrolltöö toimumise ajast teatatakse õppeinfosüsteemi kaudu õpilastele vähemalt viis õppepäeva enne kontrolltöö toimumist. Kontrolltöid ei planeerita esmaspäevale ja reedele, kui ei ole õpilastega kokku lepitud teisiti, samuti õppepäeva esimesele ning viimasele õppetunnile, välja arvatud juhul, kui õppeaine on tunniplaanis ainult esmaspäeval ja reedel või ainult ühel neist päevadest või esimese või viimase tunnina.

Pühadejärgseks päevaks ja trimestri esimeseks päevaks koduseid õpiülesandeid ei anta.

Rõuge Koolis kantakse I ja II trimestri viimasel nädalal tehtud kontrolltöö hinne uude trimestrisse, et õpilasel oleks ebaõnnestunud tööd võimalik järele vastata. Nõuded õpilase käitumisele esitatakse Rõuge Põhikooli kodukorras.

5.2. Kujundav hindamine

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse edasiviivat tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise

õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.

Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatuseesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

Rõuge Põhikooli õpilane kaasatakse hindamisprotsessi läbi enesehindamise, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni. Õpilase enesehindamine toimub õppeprotsessis igapäevase eneseanalüüsi kaudu ja arenguveestlustel, kui ka läbi selle, et õpilane annab ise oma sooritusele hinnanguid ning tagasisidet.

Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi, mis sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, õppekava läbivate teemade või üldpädevuste kohta. Õpimapi nõuded kehtestab iga aineõpetaja ise ning need edastatakse õpilasele paberil või õppeinfosüsteemi kaudu.

5.3. Teadmiste ja oskuste hindamine

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

Rõuge Põhikoolis kasutatakse hindamisel numbreid „1“, „2“, „3“, „4“ ja „5“. Hinde täpsustamiseks võib kasutada märke „-“, „+“

, „T“

, „K“

, „!“

, „MH“

, „MA“ ja „AR“.

Kokkuvõtvate hinnete puhul märke „+“ ja „-“ ei kasutata.

1) hindegaga „5“ ehk „väga hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja/või ületavad neid;

2) hindegaga „4“ ehk „hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3“ ehk „rahuldav“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või Rõuge Põhikooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisele õppimisele või edasises elus;

4) hindegaga „2“ ehk „puudulik“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende tulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisele õppimisele või edasises elus;

5) hindegaga „1“ ehk „nõrk“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisele õppimisele või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub:

6) märgiga „T“ tähistatakse tegemata või esitamata tööd/sooritamata kontrolltööd;

7) märgiga „K“ tähistatakse tegemata kodust tööd (kollasel taustal);

8) märgiga „!“ juhitakse tähelepanu märkidele „T“ ja „K“;

9) oluline arvestuslik hinne on helesinisel taustal;

- 10) kui on lisatud selgitus/kommentaar, siis on näha jutumull;
- 11) märges „MA” tähendab, et töö on mitteamvestatud, tööd on aines esitamata;
- 12) märges „AR” tähendab, et töö on arvestatud.
- 13) märges „MH” tähendab väljapanemata kokkuvõtvat hinnet.

Viiepallisüsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegas „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegas „4” 75–89%, hindegas „3” 50–74%, hindegas „2” 20–49% ning hindegas „1” 0–19%. Hinde ülemisele protsendimäärale tehtud töö hindamisel võib kasutada märki „+” ja alumisele protsendimäärale tehtud töö hindamisel võib kasutada märki „-”.

Mõniste Kooli 1.klassi õpilaste hindamisel kasutatakse kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, millel puudub numbriline ekvivalent.

Rõuge õppekoha 1., 2. ja 3. klassi õpilaste hindamisel kasutatakse kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, millel puudub numbriline ekvivalent.

Varstu Kooli 1.klassi õpilaste hindamisel kasutatakse kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, millel puudub numbriline ekvivalent.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegas „nõrk”.

5.4. Järeleõppimise ja järelevastamise põhimõtted ja kord

Õpilasel on õigus ja kohustus õpiülesanne järele vastata järgmistel juhtudel:

- Sooritas õpiülesande hindele „puudulik”, „nõrk”, „mitteamvestatud”, „mittehinnatud”
- Sai õpiülesande täitmise eest negatiivse sõnalise hinnangu
- Ei ole esitanud õpiülesannet kokkulepitud tähtajaks.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega „puudulik“ või „nõrk“ või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele kokkuleppel õpetajaga võimalus **järelevastamiseks** või järeltöö sooritamiseks trimestri jooksul.

1.-4. klassi õpilaste kirjalikud järelevastamised toimuvad oma aineõpetajaga kokkulepitud ajal ja kohas.

5. – 9. klassi õpilaste kirjalikud järelevastamised toimuvad reeglina kindlal ajal nädalas, mis lepitakse õppekohtades kokku iga õppeaasta alguses. Õpilastel on reeglina võimalus järele vastata 10 koolipäeva jooksul, kuid aineõpetajaga kokkuleppel on võimalus järele vastata ka muul ajal. Suulised ja muud individuaalsed järelevastamised toimuvad aineõpetaja juures.

Kirjalik järelevastamine tuleb õpilasel eelnevalt aineõpetajaga vähemalt 1 tööpäev varem kokku leppida. Hilisemate registreerimiste puhul ei jõua õpetaja tööd ette valmistada, mis tähendab, et vastama tulles ei ole õpilase jaoks järeltööd olemas.

Kui õpilane ei saa mõjuval põhjusel järelevastamise päeval tööd sooritama tulla, teavitab ta sellest aineõpetajat, et leppida kokku uus aeg.

Õppetöö ajal perereisil käinud õpilastele kehtib kokkulepe, et reisi perioodil või vahetult peale reisi toimunud kirjalike tööde järelevastamise eest kannab hoolt õpilane ise ja vastutab lapsevanem.

5.5. Kokkuvõtvad hinded

Õpilase teadmisi ja oskusi hindab õpetaja õpilase suuliste vastuste, kirjalike ja praktiliste tööde ning tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.

Trimestri algul teeb õpetaja õpilastele teatavaks antud õppeaines nõutavad õpitulemused, nende kontrollimise aja ja vormi, kokkuvõtvate hinnete kujunemise ning järelvastamise tingimused.

Õpitulemuste omandamist kontrollivate mahukamate kirjalike tööde aja kavandab aineõpetaja kooskõlastatult teiste õppeainete õpetajate ja õpilastega ning kannab selle Stuudiumi kontrollitööde plaani.

Trimestri jooksul võib õpilastele anda iseseisvaks koduseks ülesandeks igas aines maksimaalselt ühe mahuka töö (referaat, uurimistöö, praktiline tegevus jne).

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viie palli süsteemis vastavalt hindamisjuhendile.

I ja II kooliastmes võib kasutada õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel mitteeristavat hindamist järgmistes õppeainetes: arvutiõpetus, võru keel, kunstõpetus, tööõpetus, liikumisõpetus, muusikaõpetus, väärtuskasvatus, käsitöö, töö- ja tehnoloogiaõpetus. Mitteeristava hindamise puhul määrab aineõpetaja baastaseme, mille ületamise korral hinnatakse tulemus piisavaks sõnaga „arvestatud“ (AR) ning millest madalamal tasemel tulemus hinnatakse ebapiisavaks sõnaga „mittearvestatud“ (MA).

Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel võib kasutada mitteeristavat hindamist III kooliastmes valikainetes.

Trimestri jooksul sooritamata või tegemata jäänud tööd (T) hinnatakse trimestri lõpus hindegaga „1“ ehk „nõrk“.

Välja panemata kokkuvõtvat hinnet tähistatakse „MH“ (mittehinnatud) ning juurde lisatakse õpetaja poolt selgitus, miks jäi aine hindamata.

I ja II trimestri „puudulikku“ või „nõrka“ kokkuvõtvat hinnet on võimalik parandada kokkuleppel aineõpetajaga järgneva trimestri jooksul.

Õppetöö ajal perereisil viibinud õpilase järeleõpetamise eest vastutab lapsevanem.

5.6. Käitumise ja hoolsuse tagasiside

Õpilase käitumisele tagasiside andmise aluseks on Rõuge Põhikooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ja väljaspool kooli.

Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppimisse ja ülesannetesse, tema kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

Trimestri lõpus annavad kõik aineõpetajad õppeinfosüsteemis hinnangu õpilase käitumisele ja hoolsusele tunnis.

Tunnistusele õpilase käitumise ja hoolsuse hinde märkimisel arvestab klassijuhataja aineõpetajate hinnanguid, kooli kodukorra täitmist ning käitumist õppekäikudel.

Mitterahuldava „MR” käitumise või hoolsuse puhul lisatakse juurde selgitus, muudel juhtudel võib teha seda vastavalt vajadusele.

Käitumist ja hoolsust hinnatakse järgmiselt:

Hinnang	Käitumine	Hoolsus
Eeskujulik „E”	Üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine igas olukorras on harjumuspärane ja korrektne; täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.	Suhtumine õppimisse ja ülesannete täitmisel on alati kohusetundlik; õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on ülesannete täitmisel püüdlük, hoolas ja iseseisev, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni; ei jäta mõjuva põhjusega täitmata koduülesandeid; vajalikud õppetarbed on alati kaasas ja korras; järgib kooli riietumisnõudeid; täidab eeskujulikult klassi- ja kooliväliseid ülesandeid; hoiab pidevalt korras oma muud koolis kasutatavad vahendid/tarvikud; töökoht on alati korras.

Hea „H”	Järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ja täidab kooli kodukorra nõudeid.	suhtub õppimisse ja ülesannetesse kohusetundlikult, on iseseisev ja hoolikas ning õpib võimetekohaselt; huvitub oma õpitulemuste parandamisest; ei jäta mõjuva põhjuseta täitmata koduseid ülesandeid; vajalikud õppetarbed on kaasas ja korras; Kannab koolivormi, kuid vahel on üksikuid eksimusi; täidab hästi klassi- ja kooliväliseid ülesandeid; hoiab korras oma muud koolis kasutatavad vahendid/tarvikud; töökoht on korras.
Rahuldav „R”	Järgib üldiselt üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ja täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid on esinenud eksimusi, mistõttu vajab õpetajate/kooli töötajate ja lastevanemate tähelepanu ning suunamist.	täidab üldiselt õppeülesandeid ja muid kohustusi, kuid ei ole piisavalt järjekindel ega õpi kõiki aineid oma tegelike võimete ja arengutaseme kohaselt; jätab mõjuva põhjuseta aeg-ajalt täitmata koduülesandeid; Õpitulemuste parandamisest on huvitunud peale mitmekordsete meeldetuletuste; ei kanna alati kaasas vajalikke õppetarbed; koolivormi kandmisele peab pidevalt osutama tähelepanu; täidab klassi- ja kooliväliseid ülesandeid pärast pidevat meeldetuletamist, korrastab oma muud koolis kasutatavad vahendid/ tarvikud nõudmise peale.
Mitterahuldav „MR”	Ei täida kooli kodukorra nõudeid ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme; ei allu õpetajate ega lapsevanemate nõudmistele. Õpilase käitumise võib hinnata “mitterahuldavaks” ka põhjuseta puudumise korral või üksiku õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest.	ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppimisse ja ülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult; ei täida tundides õpetajate nõudmisi; jätab sageli tegemata oma kodused õpiülesanded ning muud ülesanded koolis ja kodus; õpitulemuste parandamisest ei ole huvitatud; ei kanna kaasas vajalikke õppevahendeid; õppetarbed on korrastamata, teeb seda peale korduvat tähelepanu juhtimist; ei kanna pidevalt koolivormi; tema töökoht on lohakas.

5.7. Kokkuvõtvad hinded ja järgmisse klassi üleviimine, kiitmine, täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmine

Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestrihinneteks ja trimestrihinnete koondamine aastahinneteks.

Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool arvestab kooli õppekavavälist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana.

Kokkuvõttev trimestrihinne pannakse õpilasele üldjuhul vähemalt kolme hinde alusel. Õpilast ja vanemat teavitatakse kokkuvõtvatest hinnetest õppeinfosüsteemi vahendusel.

Õpilaste tunnustamine on sätestatud eraldi direktori poolt kinnitatud korras.

Kui õpilane on puudunud rohkem kui pooltest ainetundidest, võib õpetaja jätta trimestrihinne välja panemata. Välja panemata hinnet tähistatakse „MH” (mittehinnatud) ning juurde lisatakse õpetaja poolt selgitus, miks jäi aine hindamata.

Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines vastavalt vajadusele teise või kolmanda trimestri alguses individuaalne õppekava. Vajadusel võimaldatakse mõni muu tugisüsteem (konsultatsioon, õpiabirühm, abiõpetaja, pikapäevarühm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

Trimestrihinnete alusel otsustab Rõuge Põhikooli õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.

Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk” või „mittehinnatud”. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab Rõuge Põhikooli õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada Rõuge Põhikooli õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi

pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja täiendava õppetöö sooritades, arvestades selle tulemusi.

Rõuge Põhikooli õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk” või „mittehinnatud”, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid Rõuge Põhikoolis rakendatavaid tugisüsteeme. Rõuge Põhikooli õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse ning võtab kirjaliku nõusoleku. Õppenõukogu otsuses peavad olema kirjeldatud põhjendused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

Õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk” võib õppenõukogu põhjendatud otsusega jätta täiendavat õppetööd sooritamata klassikursust kordama. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja, kuulab ära tema arvamuse ning võtab kirjaliku nõusoleku.

5.8. Põhikooli lõpetamine

Rõuge Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul vähemalt 50% maksimaalsest tulemusest.

Rõuge Põhikooli lõpetanuks võib õpilase seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- 1) kellel on kuni kahes õppeaines nõrk või puudulik viimane aastahinne;
- 2) või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50% maksimaalsest tulemusest.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel on Rõuge Põhikooli õppekava alusel või koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel koostatud individuaalse õppekavaga

vähendatud või asendatud õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Rõuge Põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.